



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» с. Гаровка – 2
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

**«Целевые ориентиры и/или
готовность к школе: действия
педагога»**

**Выполнил:
старший воспитатель Шуберт Н. В.**

Понятие

- **Целевые ориентиры** — это те детские возможности, которые могут появиться в специально созданных взрослым образовательных условиях.

Они лежат в зоне ближайшего развития детей и в них проявляются возможности возраста.

Предметные целевые ориентиры

Предметные целевые ориентиры — это знания об окружающем мире (особенности зверей и птиц, законы природы и космоса, математические представления и пр.). Это тот материал, с помощью которого цель достигается.

Универсальные целевые ориентиры

- **Универсальные целевые ориентиры** — сквозные, т.к. они формируются через освоение разных предметных областей и не привязаны к конкретному предмету. (Шиян О.А.)

Именно универсальные целевые ориентиры нужны для успешности в школьном обучении. Ведь подготовлен к школе тот, кто любознателен, заинтересован в решении задач, может работать в команде, осознанно следовать правилам, проявлять инициативу.

Модель целевых ориентиров



Рис. 2

Модель целевых ориентиров дошкольного образования

Инициативность

Развитие инициативности оказалось успешным, если к концу дошкольного возраста дети:

- могут создавать и воплощать свой замысел в развернутой игре;
- проявляют любопытство, задают вопросы и находят ответы различными способами;
- создают произведения по собственному замыслу;
- создают социальные нормы, предлагая правила, которые могут помочь в решении проблемных ситуаций.

Образовательные ситуации, которые ведут в развитие инициативности

- поддержка детской инициативы;
- возможности действовать по своему замыслу;
- поддержка авторства детей;
- участие в выборе темы;
- участие в планировании темы;
- свободная игра, для которой созданы необходимые условия

Познавательные способности

- культурное восприятие,
- мышление,
- воображение,
- творческое мышление.

Познавательные способности проявляются в умении и готовности решать проблемные ситуации разных типов, устанавливать связи там, где это неочевидно, аргументировать свои суждения, предлагать творческие решения задач.

Познавательные способности

- Познавательное развитие оказалось успешным, если к концу дошкольного возраста дети:
- -задают вопросы, любознательны, с интересом воспринимают проблемные ситуации, которые предлагают взрослые;
- -могут использовать знаковые средства (планы, чертежи, календари, часы, весы) для решения задач;
- -могут аргументировать свои суждения, устанавливать причину и следствие, возражать;
- -любят придумывать новое, при решении задач на воображение предлагают разнообразные решения;
- -могут выразить свое отношение к ситуации.

Образовательные ситуации, которые ведут в развитию познавательных способностей

- решение проблемных ситуаций, где правила не очевидны, есть ловушка, провокация;
- решение открытых задач, где нет единственно верного ответа, но не все ответы одинаково подходят;
- решение задач на воображение, где нужно создавать образы и искать средство для его выражения;
- свободной игры, которую можно разворачивать в течении длительного времени.

Коммуникативные способности

Рассматриваются в двух аспектах: отношения «Я-другой», отношения «мы как группа».

Коммуникативное развитие оказалось успешным, если к концу дошкольного возраста дети:

- могут сотрудничать и договариваться в игре;
- конструктивно разрешают конфликтные ситуации;
- могут учесть интересы другого;
- готовы помогать друг другу;
- могут взаимодействовать в паре и команде;
- способны совместно создавать замысел и произведение;
- чувствуют себя частью детского сообщества

Образовательные ситуации, которые ведут в развитию коммуникативных способностей

- обсуждения в кругу – совместного решения проблемных ситуаций, выслушивание идей, возражений, дискуссии, совместного планирования, принятия решений;
- решение задач в парах, поиска партнера для решения задачи;
- решения задач в малой или большой группе, создание общего продукта или произведения;
- обсуждение причин и способов решения конфликтных ситуаций;
- свободной игры в течение длительного времени, в ней возникает множество ситуаций, где необходимо совместно планировать, распределять роли, договариваться.

Регуляторные способности

Развитие саморегуляции имеет две стороны:

- развитие эмоциональной регуляции — положительной самооценки ребенка, его принятия себя и своих произведений;
- развитие способности понимать правила и следовать им — совершать осознанный выбор, создавать собственный замысел и планировать свои действия.

Регуляторные способности

Развитие регуляторных способностей можно считать успешными, если к концу дошкольного возраста дети:

- ПОЗИТИВНО ОТНОСЯТСЯ К СЕБЕ, СВОИМ ПРОИЗВЕДЕНИЯМ, ГОТОВЫ ИХ ДЕМОНСТРИРОВАТЬ;
- САМОСТОЯТЕЛЬНЫ, УМЕЮТ СЛЕДОВАТЬ ПРАВИЛАМ БЕЗ ПОШАГОВОГО КОНТРОЛЯ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ;
- МОГУТ СОВЕРШАТЬ ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- МОГУТ ПРЕДЛОЖИТЬ ПЛАН ПРИ СОЗДАНИИ ПРОЕКТА;

К развитию регуляторных способностей ведут следующие образовательные ситуации

- обсуждения в кругу или в малых группах, индивидуально с взрослым своих интересов;
- открытого высказывания (в кругу, при сочинении историй и т.д.)
- выбор деятельности или создания плана действий;
- возможность создавать произведения по собственному замыслу;
- участие в принятии решений при планировании темы, уклада и правил жизни в группе, разворачивании проекта;
- возможность выбора партнера и материалов;
- планирование своей жизни и уклада;
- свободной игры, которую можно разворачивать в течении длительного времени — в ней дети принимают на себя ту или иную роль и таким образом, учатся действовать по правилам.

Ориентация педагогов на универсальные целевые ориентиры.

- Ориентация на универсальные целевые ориентиры позволяет педагогам удерживать четкие ориентиры в своей работе и при этом следовать за детским интересом.
- Модель целевых ориентиров может использоваться как «своеобразные очки». В каждой ситуации есть бесчисленное количество аспектов, на которые может обратить внимание педагог, но модель позволяет в любой образовательной ситуации фокусировать внимание педагога на самом существенном.

Литература





Спасибо за внимание!