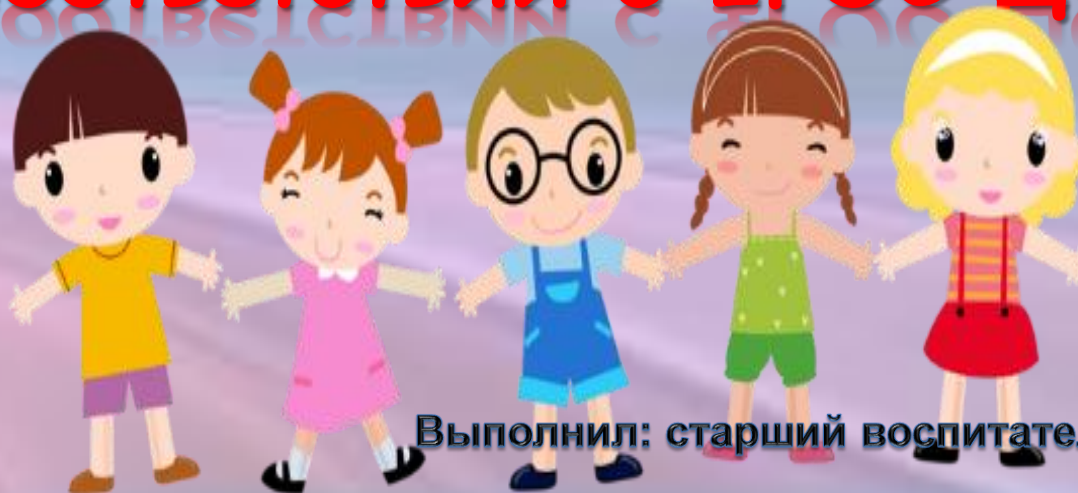


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» с. Гаровка - 2



«Организация образовательной деятельности в режимные моменты в соответствии с ФГОС ДО»



Выполнил: старший воспитатель Шуберт Н.В.



Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе

Современный этап модернизации системы дошкольного образования характеризуется обновлением его содержания, успешным процессом социализации, изменением подходов к организации образовательного процесса, что означает необходимость:

- уход от учебной деятельности (занятий);
- повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;
- включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектная деятельность, игровая деятельность, проблемно – обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.



**Содержание образования в ДОУ представлено
следующими направлениями развития:**



Образовательная деятельность включает

Непрерывную образовательную
деятельность

Самостоятельную деятельность

Образовательную деятельность в
режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных моментах – это образовательная деятельность, осуществляемая в форме совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах.

Режимное время – определенное время, необходимое для осуществления конкретных режимных моментов.

Режимные моменты

Первая половина дня

Прием детей

Утренняя гимнастика

Подготовка к завтраку

Завтрак

НОД

Подготовка к прогулке

Прогулка

Подготовка к обеду

Обед

Подготовка к дневному
сну

Вторая половина дня

Подъем детей

Полдник

Подготовка к прогулке

Прогулка

Уход детей домой

Совместная деятельность детей и взрослых по направлениям развития ребенка:

физическое развитие :

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна)
- утренняя гимнастика,
- упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Социально-коммуникативное развитие :

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым;
- участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

Познавательное, речевое развитие :

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур.

Художественно-эстетическое развитие :

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики,
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей по направлениям развития ребенка

Физическое развитие :

- самостоятельные подвижные игры,
- игры на свежем воздухе,
- спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

Социально-коммуникативное развитие :

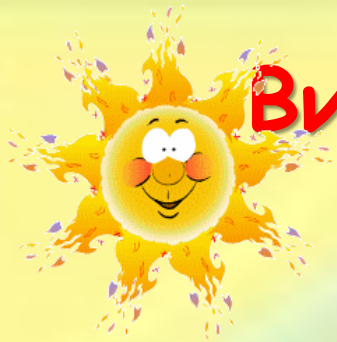
- индивидуальные игры,
- совместные игры,
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

Познавательное, речевое развитие :

- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений,
- самостоятельные игры по мотивам художественных произведений,
- самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
- самостоятельное раскрашивание « умных раскрасок » ,
- развивающие настольно-печатные игры,
- игры на прогулке,
- автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

Художественно эстетическое развитие :

- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня),
- рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы),
- играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.),
- слушать музыку



Виды деятельности по ФГОС ДО.

Ранний возраст (2 – 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.),
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- рассматривание картинок,
- двигательная активность;



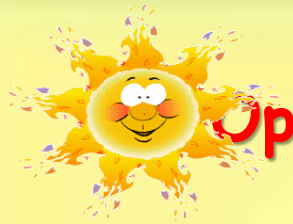


Виды деятельности по ФГОС ДО.

Дошкольный возраст (3 – 7 лет)

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.





Организация деятельности взрослого с детьми:

- **включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;**
- **добровольное присоединение дошкольников к деятельности** (без психического и дисциплинарного принуждения);
- **свободное общение и перемещение детей во время деятельности** (при соответствии организации рабочего пространства);
- **открытый временной конец деятельности** (каждый работает в своем темпе).





Формы работы с детьми в ДОУ:

- игра;
- беседа, разговор;
- чтение;
- наблюдение;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- коллекционирование
- проектирование и др.

Утренний круг:

это начало дня, когда дети собираются все вместе для того что бы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договорится о правилах и т.д.

Вечерний круг:

проводится в форме рефлексии
– обсуждения с детьми
наиболее важных моментов
прошедшего дня.

Помогает детям осознавать и
анализировать свои поступки и
поступки сверстников.

Уход детей домой

Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.

Приобщение родителей к образовательному процессу.

Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
- Формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня :

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации,
- Беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Самостоятельная деятельность детей

Для самостоятельной деятельности детей по санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Для организации самостоятельной деятельности детей создаю развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС, что является одним из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса (РППС).

Цель создания развивающей среды в детском саду
- обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствовании структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-пространственной среды - развивающий характер, адекватность реализуемой в ДООУ образовательной программе, особенностями педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.



Проектирование образовательного процесса по ФГОС ДО

**Совместная деятельность
взрослых и детей (СДВД)**

**Самостоятельная
деятельность
детей (СДД)**

**Организованная
образовательная
деятельность (ООД)**

**Образовательная
деятельность,
осуществляемая
в режимных моментах
(ОДРМ)**





Планирование образовательной деятельности.

ООД	ОДРМ
Формирование элементарных математических представлений	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
Ознакомление с предметным окружением	Ребенок в семье и сообществе.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Ознакомление с социальным миром.	Формирование основ безопасности
Ознакомление с миром природы.	Художественная литература
Развитие речи.	Приобщение к искусству
Изобразительная деятельность	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
Музыкальная деятельность.	Конструктивно-модельная деятельность
Физическая культура	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	Игровая деятельность



Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие
общения, нравственное
воспитание.

Самообслуживание,
самостоятельность, трудовое
воспитание.

Формирование основ
безопасности
жизнедеятельности



Познавательное развитие

Формирование элементарных
математических представлений

Ознакомление с миром
природы

Развитие познавательно-исследовательской
деятельности

Ознакомление с предметным окружением и
социальным миром



Речевое развитие.

Развитие речи.

Художественная литература

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

**Изобразительная
деятельность**

Музыкальная деятельность.

**Конструктивно-модельная
деятельность**



Физическое развитие

Формирование начальных
представлений о здоровом образе
жизни

Игровая деятельность

Физическая культура



Спасибо за внимание!



**УЧИ ИГРАЯ,
ВОСПИТЫВАЙ
ЛЮБЯ!**