

**План по самообразованию
воспитателя средней группы «Знайки» Лысик А. М.
Тема: «Использование нейропсихологических приемов (игр,
упражнений, приемов) в работе с детьми дошкольного возраста»
на 2024- 2025 учебный год.**

С каждым годом увеличивается количество детей в дошкольных организациях с различными нарушениями развития, которые нуждаются в специализированной помощи. Но не всегда есть возможность оказать такую помощь ребёнку, привлечь к работе, например, дефектолога. Вся нагрузка ложится на обычных педагогов дошкольных учреждений – воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка. Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Например, развивая телесную моторику в подвижных играх, танцах, на занятиях ритмики, при игре на музыкальных инструментах, создаются предпосылки для становления таких процессов как речь и мышление.

Методы нейропсихологической психодиагностики включают изучение состояния мнестических функций, мышления, активного внимания, особенностей эмоционально-волевой сферы и других особенностей. Психокоррекционные занятия содействуют частичному или полному возобновлению повреждённых психических функций, которые необходимы для успешного обучения и полноценного развития, за счёт других сохранных функций.

Заданием нейропсихологической коррекции есть стимуляция развития и формирование скоординированной работы различных структур мозга. С помощью специальных двигательных упражнений и формирующих игр стимулируется развитие отдельных компонентов психической деятельности (контроль и регуляция психической деятельности, пространственное, зрительное и слуховое восприятие, моторные способности) и другое.

Жизнь современного человека переполнена трудностями, с которыми нужно справляться, как взрослому, так и ребенку. Неуверенность в себе, страхи, обиды, неприятие окружающими, проблемы коммуникативного характера часто сопровождают современных детей. Во время занятий родители учатся развивающему общению с ребенком, что действительно необходимо, потому что детский возраст сильно связан с овладением ребенка учебными способностями и школьными знаниями.

Цель самообразования: повышение эффективности психологической помощи детям дошкольного возраста посредством нейропсихологических приемов.

Задачи:

изучить опыт по теме - нейропсихологические приемы, профилактика и коррекция развития детей дошкольного возраста;

познакомиться с основами нейропсихологической коррекции когнитивных дефицитов у воспитанников ;

освоить базовые нейропсихологические, телесно-ориентированные, игровые коррекционные техники.

Направления самообразования:

Профессиональное:

Знакомиться с современными тенденциями в нейropsychологии.

Внедрять в педагогический процесс современные нейropsychологические технологии.

Создать базу игр, заданий, упражнений.

Психолого-педагогическое:

Совершенствовать свои знания в области нейropsychологии.

Знакомиться с новыми нейropsychологическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через издания и Интернет - ресурсы.

Изучать опыт коллег.

Разработать методические мероприятия с применением нейropsychологических технологий.

Ожидаемые результаты работы по теме самообразования:

Изучена теоретическая база по заявленной теме самообразования.

Повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, профессионализма и творчества.

Подготовлен необходимых нейроразностический инструментарий по возрастам .

Владение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

Источники самообразования:

специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);

интернет-ресурсы;

медиа - информация на различных носителях

Форма самообразования: индивидуальная

Основные этапы работы по самообразованию.

Реализация программы по самообразованию рассчитана на 1 год, с разбивкой по месяцам.

План работы

Сроки	Цель	Содержание работы	Ожидаемый результат
1.Этап «Организационно-диагностический»			
Сентябрь – октябрь 2024	Определение цели и задач работы	подбор и изучение литературы по теме; планирование работы по теме самообразования	Изучены нормативные документы. Изучена психолого-педагогическая, научно-методическая литература. Изучены нейropsychологические технологии в коррекционной работе педагога-психолога.
2.Этап Основной			
Ноябрь 2024- Апрель 2025	Теоретическое изучение проблемы.	теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, анализ);	Изучена психолого-педагогическая, научно-методическая литература, изучен педагогический опыт работы по нейropsychологии. Составлены картотеки: Упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия Игры и упражнения для формирования навыков внимания и переключения. Игры и упражнения для развития пространственных представлений. Разработан дидактический материал по теме самообразования.

3.Заключительный (обобщающий этап)			
Май 2025	Подведение итогов работы	-оформление результатов работы по теме самообразования;	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729936

Владелец Решеткина Валентина Александровна

Действителен с 05.06.2024 по 05.06.2025