

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» с. Гаровка -2
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

680562, Российская Федерация, Хабаровский край, Хабаровский район,
с. Гаровка – 2, пер. Солнечный, д. 1.
E-mail: mkdu.garovka2@mail.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 01 от 28.08. 2024 г.

ПРИНЯТО с учетом мнения родителей
на родительском совете МБДОУ «Сказка»
Протокол № 01 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ «Сказка»
№ 14 от 28.08. 2024 г.
В. А. Решеткина Решеткина В. А.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» с. Гаровка -2
Хабаровского муниципального района Хабаровского края
на 2024-2029 учебные годы.

(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

с. Гаровка – 2
2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» с. Гаровка -2
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

680562, Российская Федерация, Хабаровский край, Хабаровский район,
с. Гаровка – 2, пер. Солнечный, д. 1.
E-mail: mkdu.garovka2@mail.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 01 от 28.08. 2024 г.

ПРИНЯТО с учетом мнения родителей
на родительском совете МБДОУ «Сказка»
Протокол № 01 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ «Сказка»
№ 14 от 28. 08. 2024 г.
_____ Решеткина В. А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» с. Гаровка -2
Хабаровского муниципального района Хабаровского края
на 2024-2029 учебные годы.

(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

с. Гаровка – 2
2024

Паспорт
образовательной программы дошкольного образования

Наименование ДОО (полное по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» с. Гаровка – 2 Хабаровского муниципального района Хабаровского края.
Адрес электронной почты	mkdu.garovka2@mail.ru
Адрес сайта	https://garovka2.tvoysadik.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Руководитель ДОО, Контактный телефон	Валентина Александровна Решеткина 8 914 188 01 37
Нормативно-правовая основа деятельности (Устав, Лицензия и др.)	Устав МБДОУ «Сказка» с. Гаровка – 2 от 20.01.2021 г. Лицензия на образовательную деятельность № 27-2925 от 29.04.2021 г.
Основная деятельность	Предоставление дошкольного образования; Предоставление дополнительного образования; Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста; Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.
Режим работы ДОО	5 дневная рабочая неделя Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Количество групп по возрастам и их наполняемость	6 групп: 2-3 года – 15 3-4 года – 22 4-5 лет – 22 5-6 лет – 22 6-7 лет – 23
Количество воспитанников на 01.09.2024 г.	104 чел.
Заказчики программы	Родители (законные представители)
Исполнители	Педагоги МБДОУ «Сказка»
Сроки реализации Программы	2024-2029 уч. год.
Сведения о разработчиках Программы	заведующий Решеткина В. А. старший воспитатель Шуберт Н. В. воспитатель Сергеева М. В. воспитатель Катаева О. В.

Содержание

1. Целевой раздел	5
1.1. 1. Базовая часть	5
Пояснительная записка	5
Цели и задачи реализации Программы	6
Принципы и подходы к формированию Программы	6
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	6
Планируемые результаты освоения программы	15
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	15
1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	15
1.2. Содержательный раздел	20
1.2.2. Базовая часть	20
Описание образовательной деятельности	20
Особенности образовательной деятельности разных и культурных практик	20
Способы и направления поддержки детской инициативы	20
Направления и задачи коррекционной развивающей работы.	20
Содержание коррекционной развивающей работы.	20
Рабочая программа воспитания.	20
Пояснительная записка	20
Целевой раздел Рабочей программы воспитания.	21
Содержательный раздел Программы воспитания	21
Уклад образовательной организации	21
Воспитывающая среда детского сада	28
Общности детского сада	29
Задачи воспитания в образовательных областях	32
Формы совместной деятельности в образовательной организации	32
Организация предметно-пространственной среды.	36
Социальное партнерство	38
Организационный раздел Рабочей программы воспитания	40
Кадровое обеспечение	40
Нормативно-методическое обеспечение	45
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	45
1.2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	46

Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии	47
1.3. Организационный раздел	51
1.3.1 Базовая часть	51
Психолого-педагогические условия реализации программы.	51
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	53
Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	60
Примерный перечень художественной литературы	60
Примерный перечень музыкальных произведений.....	60
Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	60
Примерный перечень анимационных произведений.....	60
Кадровые условия реализации программы.....	60
4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах детского сада.	61
Федеральный календарный план воспитательной работы.....	68
1.4. Краткая презентация образовательной программы.....	76

1. Целевой раздел

1. 1. 1. Базовая часть.

Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» с. Гаровка – 2 Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав МБДОУ «Карусель» с. Восточное

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского

народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Цели и задачи реализации Программы

(данный раздел полностью соответствуют п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2)

Принципы и подходы к формированию Программы

(данный раздел полностью соответствует п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями и ФОП п.14.3)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ «Сказка» с.

Гаровка – 2 определяется законодательством Российской Федерации.

В детский сад принимаются дети от 2 до 8-ми лет включительно.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. В МБДОУ «Сказка» функционирует 5 группы общеразвивающей направленности.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная

деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать

до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама - дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Коммуникация и социализация. В общении с взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в

большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающая специализация корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно

формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается

грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе

выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит

процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку

доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут

возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полу ростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не

слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полу ростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия.

Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к

обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов. Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возматывание про социальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам ([данный раздел полностью соответствует ФОП п.15 стр. 5-17.](#))

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяется требованиями с ФГОС ДО ([данный раздел полностью соответствует ФОП стр.17-20 п.16](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Хабаровского края, учитывает природно- географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Учебно- методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.-304с.

Объем обязательной части Программы составляет 89% от ее общего объема. Иные 11% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

- ✓ Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Хабаровский край.
- ✓ Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
- ✓ Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- ✓ Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Хабаровского края.

- ✓ Ознакомление с картой Хабаровского края (своего города, района).

Принципы:

- ✓ принцип интеграции образования;
- ✓ принцип индивидуализации образования;
- ✓ принцип практической применимости;
- ✓ принцип развивающего образования;
- ✓ принцип научной обоснованности;
- ✓ принцип интереса;
- ✓ принцип партнерства.

Подходы:

- ✓ комфортность образовательной среды;
- ✓ организация тематического пространства;
- ✓ целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека. Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека, и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- ✓ знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- ✓ умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- ✓ использует в игре предметы быта русского народа;
- ✓ создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика

индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- ✓ имеет соответствующий словарь;
- ✓ интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- ✓ имеет представления о своей Родине, крае;
- ✓ имеет представление о народных промыслах, традициях;
- ✓ знает элементы одежды прошлого;
- ✓ умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

• Парциальная программа социально-гуманитарной направленности «Азбука финансов» составлена на основе учебно-методического пособия для воспитателей. Автор Поварницина Галина Петровна, Киселева Юлия Алексеевна Издательство Учитель, 2020.

Цель: создание благоприятных условий для формирования компетенций в области финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. формировать ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивации к бережливости, накоплению, полезным тратам;
2. развивать навыков и умений проводить элементарные финансовые расчеты;
3. содействовать формированию умения правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

- ✓ учет индивидуальных особенностей детей;
- ✓ системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);

- ✓ принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- ✓ принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом;
- ✓ динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- ✓ наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий);
- ✓ принцип вариативности (развитие у детей понимания возможности различных вариантов решения задачи).

Планируемые результаты освоения программы:

- ✓ дошкольники освоят основы финансовой грамотности и научатся устанавливать разумные экономические отношения в повседневной жизни;
- ✓ осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- ✓ расширится кругозор знаниями о новых профессиях, связанных с финансами;
- ✓ получают необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- ✓ научатся проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- ✓ научатся правильно употреблять в речи экономические понятия и др.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Азбука финансов» проводится два раза в год на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

- Парциальная программа «Зубная фея». Зубная фея в детском саду: парциальная образовательная программа //сост. Жернова Е.В.- Челябинск, Изд-во: «Киндс проэкшн» 2023 г., спроектирована в соответствии с обновленным ФГОС ДО, ФОП ДО.

Цель – обеспечить овладение детьми дошкольного возраста (4-7 лет) навыками личной гигиены, правилами ухода за полостью рта и зубами.

Задачи:

1. формировать первичные представления о себе и своем здоровье;
2. развивать у детей мотивацию к сохранению здоровья зубов, понимание возможного вреда здоровью от нарушения правил ухода за зубами и полостью рта.
3. воспитывать потребность соблюдать личную гигиену полости рта.

Принципы реализации Программы:

- ✓ всестороннего развития каждого ребенка;

- ✓ личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- ✓ интеграции образовательных областей и развивающего образования;
- ✓ возрастной адекватности и индивидуализации в процессе освоения культурно-гигиенических навыков;
- ✓ непрерывности;
- ✓ цикличности;
- ✓ оздоровительной направленности.

Планируемые результаты:

5 лет - ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок имеет элементарные представления о полезных и вредных продуктах питания для зубов;
- ребенок имеет элементарные представления об особенностях работы зубного врача;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании.

6 лет - имеет представления о том, что полезно и вредно для здоровья зубов;

- имеет представления о необходимости регулярного посещения кабинета зубного врача;
- у ребенка сформировано целостное представление о работе зубного врача;
- ребенок проявляет привычку самостоятельно чистить зубы, пользоваться зубной пастой;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между уходом за зубами и состоянием их здоровья.

7 лет - ребенок знает правила ухода за зубами;

- имеет представление о полезных и вредных для зубов продуктах питания;
- имеет представление об особенностях работы врача-стоматолога;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между уходом за зубами и состоянием их здоровья;
- ребенок самостоятельно чистит зубы, правильно пользуется зубной щеткой и пастой.

На этапе завершения дошкольного образования - ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

Мониторинг результатов обучения по программе проводится 2 раза за период обучения: стартовая диагностика – в начале учебного года, итоговая диагностика - в конце года обучения.

Содержательный раздел.

1.2.1. Базовая часть.

Описание образовательной деятельности

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем

необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий ([данный раздел полностью соответствует ФОП п.17. стр 20-148.](#))

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов
([данный раздел полностью соответствует ФОП п.23 стр. 148-152\).](#)

Особенности образовательной деятельности разных и культурных практик.
([данный раздел полностью соответствует ФОП п. 24. стр.152-157\)](#)

Способы и направления поддержки детской инициативы
([данный раздел полностью соответствует ФОП п. 25. стр. 157-161\)](#)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
([данный раздел полностью соответствует с ФОП п.26 стр.161 – 165\)](#)

Направления и задачи коррекционной развивающей работы.
([данный раздел полностью соответствует ФОП п. 27. стр. 165 – 167\)](#)

Содержание коррекционной развивающей работы.
([данный раздел полностью соответствует ФОП п. 28 стр. 167-172\)](#)

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Сказка» с. Ггаровка – 2 является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Сказка» с. Ггаровка – 2 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Целевой раздел Рабочей программы воспитания.
([данный раздел полностью соответствует с ФОП п. 29. стр.172-181\)](#)

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДОУ.

Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-

пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Основной деятельностью ДООУ является развивающее направление. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду:

- ✓ в процессе ОД,
- ✓ режимных моментах,
- ✓ совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Приоритетное направление деятельности ДООУ по реализации программы является обеспечение воспитанникам возможности сохранения и укрепления здоровья за период нахождения в детском саду, за счет:

- ✓ формирования у детей необходимых знаний и умений, навыков здоровому образу жизни;
- ✓ формирования у родителей (законных представителей), ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья детей.
- ✓ В ДООУ для оздоровительной деятельности созданы условия:
- ✓ физкультурное традиционное и нетрадиционное оборудование;
- ✓ проведение санитарно-гигиенических мероприятий, медицинских, педагогических и социальных мер, направленных на предупреждение заболеваний;
- ✓ учёт генетических, экологических, социальных факторов среды, влияющих на здоровье детей;
- ✓ комплексный подход в организации оздоровления в воспитательно-образовательном процессе на основе здоровьесберегающих технологий;
- ✓ повышение знаний детей о своём организме, о факторах, влияющих на здоровье;
- ✓ формирование у детей привычки ЗОЖ.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ✓ уважение личности ребенка.

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его

физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Предметом деятельности МБДОУ «Сказка» с. Гаровка – 2 является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

МБДОУ «Сказка» с. Гаровка – 2 является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Деятельность ДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В МБДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию. Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии МБДОУ сегодня стало неотъемлемым элементом.

Принципы:

- ✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- ✓ **принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- ✓ **принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- ✓ **принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- ✓ **принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид

Для создания имиджа МБДОУ «Сказка» с. Гаровка – 2 коллективом детского сада разработан логотип, который представляет собой изображение сказочного замка.

В детском саду разработан сайт, который соответствует требованиям. Сайт детского сада узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения.

Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МБДОУ «Сказка» с. Гаровка – 2 только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ДОО села. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- ✓ неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с социальными партнерами)
- ✓ эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно - общественного характера управления как согласования
- ✓ чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения

- ✓ комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
- ✓ положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

В МБДОУ «Сказка» ведется работа по программам дополнительного образования социально-гуманитарной, нравственно-патриотическое художественной и здоровьесберегающей направленностям. Ведётся активная работа с близлежащей школой, КГАНО КЦО г. Хабаровск.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Ключевые правила ДОО

Коллектив детского сада ввел правило **взаимного уважения и доверительного отношения** между ребёнком и взрослым. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию, поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность, содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют, следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники:

- ✓ День знаний (1 сентября)
- ✓ День дошкольного работника (27 сентября)
- ✓ День народного единства (4 ноября)
- ✓ День матери (27 ноября)
- ✓ Новый год
- ✓ День защитника Отечества (23 февраля)
- ✓ Международный женский день 8 Марта
- ✓ День космонавтики (12 апреля)
- ✓ День Победы (9 мая)
- ✓ Международный день защиты детей (1 июня)

- ✓ День России (12 июня)
- ✓ День Российского флага (22 августа)

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Взаимодействие детского сада и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей.

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах, выставках).

Взаимодействие детского сада и общества.

Цель: отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Детский сад находится отдельно стоящим двухэтажным зданием. В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с библиотекой с. Гаровка – 2 Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ с. Гаровка – 2 Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

Региональные особенности.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- ✓ принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- ✓ принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- ✓ принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- ✓ принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский.

Хабаровский край — многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Хабаровского края.

Воспитывающая среда детского сада.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности детского сада.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное развитие становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и

	полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- ✓ Попечительский совет ДОО;
- ✓ Родительский комитет групп.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей за поведение детей в ДОО;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности обучающегося;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же

- время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанника;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
 - ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- ✓ способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- ✓ создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- ✓ является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- ✓ праздники, досуги, спектакли;
- ✓ акции;
- ✓ конкурсы.

Задачи воспитания в образовательных областях.

[\(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 29.3.4 стр. 182-184\)](#)

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного

возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- ✓ повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- ✓ оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- ✓ объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- ✓ функционирует Попечительский совет родителей (законных представителей);
- ✓ родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- ✓ педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- ✓ педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- ✓ организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- ✓ используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- ✓ используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- ✓ творческий подход к организации события;
- ✓ активность и самостоятельность детей;
- ✓ поддержка инициативы детей;
- ✓ формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- ✓ избегание оценочных суждений;
- ✓ коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: типы:

- ✓ запланированное
- ✓ календарное

спонтанно случающееся формы:

- ✓ Проект
- ✓ акция,
- ✓ марафон,
- ✓ мастерская,
- ✓ игра,
- ✓ конкурс,
- ✓ праздник,
- ✓ досуг,
- ✓ экскурсия,
- ✓ традиция,
- ✓ спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках

событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно- тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов

наизусть;

- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и

спорта;

- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- ✓ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ✓ размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- ✓ озеленение при садовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- ✓ центр двигательной активности;
- ✓ центр безопасности;
- ✓ центр игры;
- ✓ центр конструирования;
- ✓ центр логики и математики;
- ✓ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- ✓ центр познания и коммуникации;
- ✓ книжный уголок;
- ✓ центр театрализации и музицирования;
- ✓ центр уединения;
- ✓ центр коррекции;
- ✓ центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Организация взаимодействия МБДОУ «Сказка» с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Взаимодействие с социальными структурами.

Учреждение	Формирование ценностей во время решения задач, в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате
Библиотека с. Гаровка - 2	Приобщение детей к ценностям культуры	Сотрудники библиотеки проводят совместные мероприятия с детьми в форме беседы, просмотр художественной литературы
МБОУ СОШ с. Гаровка - 2 Хабаровского муниципального района Хабаровского края	Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (ценность знания)	Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения

Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДОУ способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

Педагогический совет – высшая форма коллективной методической работы. Цель Педагогического совета - вырабатывать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов коллектива ДОУ по повышению качества образования через создание целостной системы формирования ключевых компетентностей дошкольников.

Тематика заседаний:

- ✓ Формирование ключевых компетентностей дошкольников в воспитательной работе. (Педагогический Совет)
- ✓ Организация компетентного подхода к воспитательной деятельности воспитателя (семинар).
- ✓ Активные формы воспитательной работы. (Круглый стол).

✓ Методы и приёмы в развитии эмоциональной сферы детей. (Из опыта работы воспитателя) и другие.

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче - формированию всесторонне развитого человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

✓ каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;

✓ Комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом занятии;

✓ Осуществляется единство воспитания и образования.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонности, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонности, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Осуществляет поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Инструктор по ФК	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- ✓ организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, , творческая группа, в состав, которой вошли

опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- ✓ основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Сказка» с. Гаровка - 2;
- ✓ программа развития МБДОУ «Сказка» с. Гаровка - 2;
- ✓ рабочая программа воспитания МБДОУ «Сказка» с. Гаровка - 2;
- ✓ календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ✓ годовой План работы на учебный год;
- ✓ рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- ✓ должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- ✓ Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Сказка» с.Гаровка – 2:

<https://garovka2.tvoyasadik.ru/sveden/education>;

<https://garovka2.tvoyasadik.ru/sveden/document>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из опекунских семей, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- ✓ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с

детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

МБДОУ «Сказка» с. Гаровка – 2 функционирует в режиме 10,5 часов пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в районе села Гаровка - 2.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, близ детского сада находятся: МБОУ СОШ с. Гаровка – 2 Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с социальными партнерами.

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов

Хабаровского края, народов России.

Климатические условия.

Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- ✓ устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
- ✓ в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции организации или группы, план воспитательной работы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного Учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста (с приоритетным использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ окружающей природе;

- ✓ миру искусства и литературы;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- ✓ сезонным явлениям;
- ✓ народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения – осуществление речевого развития воспитанников.

Осуществление направления речевого развития детей, обеспечивается следующими средствами:

- ✓ организацией в групповых помещениях предметно-развивающего образовательного пространства, стимулирующего речевую активность детей;
- ✓ организацией в групповых помещениях развивающего образовательного пространства, стимулирующего речевую активность детей: альбомы коллажей и схемы для составления рассказов, игры для речевого творчества «Придумай рассказ», «Придумай сказку»; игры со словами, «Ребусы», «Кроссворды», картотека материалов устного народного творчества: потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, дразнилки, заклички; картотеки загадок.

Содержание Программы предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей и

специфических особенностей каждого ребёнка.

Лексические темы	период
Сентябрь	
Обследование детей	1-2 неделя
«Наш детский сад»	3 неделя
«Осень»	4-я неделя
Октябрь	
«Овощи. Труд взрослых на огороде»	1 неделя
«Фрукты. Труд взрослых в садах»	2 неделя
«Деревья»	3 неделя
«Части тела»	4-я неделя
Ноябрь	
«Одежда. Головные уборы.»	1 неделя
«Обувь»	2 неделя
«Дикие животные и их детёныши»	3 неделя
«Домашние животные и их детёныши»	4-я неделя
Декабрь	
«Зима. Зимние забавы»	1 неделя
«Зимующие птицы»	2 неделя
«Домашние птицы»	3 неделя
«Новый год»	4-я неделя
Январь	
«Мебель»	2 неделя
«Посуда»	3 неделя
«Животные Севера»	4-я неделя
Февраль	
«Животные жарких стран»	1 неделя
«Семья»	2 неделя
«Защитники Отечества (дети старших и подготовительных групп).»	3 неделя
«Семья (дети средних групп)»	
«Мой дом»	4-я неделя
Март	
«Весна. Мамин праздник»	1 неделя
«Профессии сотрудников детского сада»	2 неделя
«Профессии»	3 неделя
«Рыбы»	4-я неделя
Апрель	
«Перелётные птицы»	1 неделя
«Продукты питания»	2 неделя

«Школа. Школьные принадлежности. Игрушки.»	3 неделя
«Транспорт»	4-я неделя
Май	
«Комнатные растения»	1 неделя
«Цветы»	2 неделя
«Насекомые»	3 неделя
«Наша Родина Россия. Родной город. Село»	4-я неделя

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

1.3. Организационный раздел.

1.3.1 Базовая часть.

Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- ✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ✓ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации

образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- ✓ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- ✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- ✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- ✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- ✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- ✓ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- ✓ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- ✓ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-

воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- ✓ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ✓ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- ✓ возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- ✓ выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020г., регистрационный N60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- ✓ выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

В МБДОУ «Сказка» оборудованы и функционируют 5 групповых ячеек, а также музыкальный зал, физкультурный зал, компьютерный класс, медицинский блок, кабинет логопеда и педагога-психолога, зимний сад, прогулочные площадки.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной,

творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно-модельную деятельность.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

ИКТ оснащение ДОУ:

- ✓ ноутбук – 1 шт.
- ✓ персональные компьютеры – 9 шт.
- ✓ мультимедийные проекторы – 1 шт.
- ✓ телевизоры – 6 шт.
- ✓ музыкальный центр – 1 шт.
- ✓ электрическое пианино – 1 шт.

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

Активное пользование Интернет-ресурсами дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программами и технологиями по пяти образовательным областям.

«Физическое развитие»	✓ Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. (Л. И. Пензулаева) - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 стр. } ✓ Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. (Л. И. Пензулаева)- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112 стр. } ✓ Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. (Л. И. Пензулаева)- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128 стр. } ✓ Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. (Л. И. Пензулаева)- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112 стр. } ✓ Игры и развлечения на свежем воздухе. (Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л. С Фурмина) Москва 1983-224 стр. } ✓ Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. (В.Г. Фролов, Г.П. Юрко) - М: Просвещение, 1983.-191стр. ✓ Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. (Т.Е. Харченко) - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 96 стр. } - Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. (Т.Е. Харченко) - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 64 стр. ✓ Русские народные подвижные игры. (М. Ф. Литвинова), Москва «Просвещение» 1986 – 79 стр.
«Социально-коммуникативное развитие»	✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. – ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. ✓ Е. А. Брагина «Уроки безопасности. Как вести себя с незнакомыми людьми» Издательство «Учитель» . ✓ Набор карточек с текстом и рекомендациями. ОБЖ. «Опасные предметы и явления. Беседы с ребенком». ООО «ИД Сфера образования» 2021. ✓ Набор карточек с текстом и рекомендациями. «Безопасность на дорогах Сложные ситуации. Беседы с ребенком». ООО «ИД Сфера образования» 2021. ✓ Р. С. Буре. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. СПб., 2002. ✓ В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». ООО «ППК». ✓ Т. С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду». Мозаика-Синтез. Москва. 2009. ✓ Набор карточек с текстом и рекомендациями. «Россия. Беседы с ребенком». ООО «ИД Сфера образования» 2021. ✓ С. Н. Николаева «Юный эколог». Мозаика- Синтез. Москва. 2015. ✓ Т. Ф. Саулина. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного

	движения 3-7 лет». Мозаика- Синтез. Москва. 2015. ✓ Кю. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. ✓ Н. В. Нищеева. «Мир природы. Животные» (4-7 лет). СПб Детство-Пресс 2021. ✓ Информационно-деловое оснащение ДОУ «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях» Издательство Детство-Пресс 2020. ✓ Т. А. Шорыгина. Серия бесед для детей: «О человеке. Для детей 5-7 лет», «Об основах безопасности для детей 5-8 лет», «О правилах дорожного движения», «О правах ребенка», «Беседы о Дальнем Востоке», «Беседы о русском Севере». Издательство «ТЦ Сфера». ✓ Т. А. Шорыгина. Методическое пособие «Беседы о профессиях». Издательство «ТЦ Сфера».
«Речевое развитие»	✓ В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3-4 года). Мозаика-Синтез – 2022г. ✓ В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (4-5 лет). Мозаика-Синтез – 2022г. ✓ В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (5-6 лет). Мозаика-Синтез – 2022г. ✓ В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (6-7 лет). Мозаика-Синтез – 2022г. ✓ В. В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи » (2-4 лет). Мозаика - Издательство «Владос» 2019 г. ✓ И. А. Лыкова «Развитие ребенка в изобразительной деятельности» Москва. Творческий центр Сфера- 2011. ✓ Т. В. Калинина, С. В. Николаева «Пальчиковые игры и упражнения для детей в детском саду» Издательство «Учитель» Волгоград . ✓ Э. П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию». Издательство «Просвещение» 1982. ✓ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. ✓ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. ✓ Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. ✓ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. ✓ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский ✓ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. ✓ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. ✓ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.

«Познавательное развитие»	✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 64 с. ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 72 с. ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 88 с. ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 200 с. ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М; Мозаика – Синтез. – 72с. ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. . М; Мозаика – Синтез. – 60 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2015.-96 с. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез.,2015.-112с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2017 – 112с ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез.,2015.-64с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с ✓ Николаева С.Н, Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез.,2016.- 112с. Николаева С.Н, Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе.- М.: Мозаика – Синтез.,2016.- 176с. ✓ Николаева С.Н, Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе.- М.: Мозаика – Синтез.,2016.- 192с. ✓ М. В. Корепанова, С. Н. Полякова «Проектирование и организация культурных практик в детском саду». Книга 1 (младшая и средняя группа) ООО «Баласс» 2020 – 336. ✓ М. В. Корепанова, С. Н. Полякова «Проектирование и организация культурных практик в детском саду». Книга 2 (старшая и подготовительная группа) ООО «Баласс» 2020 – 336. ✓ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. ✓ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. ✓ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. ✓ Развивающие занятия с детьми 4-5 ле. / Под ред. Л.А. Парамоновой. ✓ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. ✓ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой.
----------------------------------	---

--	--

«Художественно-эстетическое развитие»	✓ Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 104 с. 6. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 120 с. 7. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 120 с. 8. Комарова, Тамара Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада / Тамара Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 540 с. 9. Комарова, Тамара Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада / Тамара Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 249 с. 10. Комарова, Тамара Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада / Тамара Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 100 с. 11. Комарова, Тамара Изобразительная деятельность в детском саду / Тамара Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 734 с. 12. Кушнир, Г.В. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество / Г.В. Кушнир. - М.: Сфера, 2010. - 435 с. ✓ Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». - СПб.: КАРО, 2010г. ✓ Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. ✓ Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». ✓ Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. ✓ Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. ✓ Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. ✓ Петрова В.А. Музыка-малышам. ✓ Петрова В.А., Мы танцуем и поем.
---------------------------------------	---

**Перечень литературных, музыкальных,
художественных, анимационных произведений для
реализации программы.**

Примерный перечень художественной литературы
[\(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 33.1\)](#)

Примерный перечень музыкальных произведений.
[\(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 33.2\)](#)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.
[\(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 33.3.\)](#)

Примерный перечень анимационных произведений.
[\(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 33.4\)](#)

Кадровые условия реализации программы.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Работа по Программе осуществляется педагогическими и специалистами в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Распределение персонала ДООУ по уровню образования (без учета внешних совместителей).

наименование	всего работников	из административно го и педагогического персонала имеют образование: высшее профессиональное	из них педагогическо е	среднее профессиональн ое
Численность работников всего	34			
административный персонал (всего)	1			
заведующий	1	1	1	
педагогический персонал	9	1	1	8
воспитатели	8	1	1	7
Старший воспитатель	1		1	1
музыкальный руководитель	1			
инструктор по физической культуре	1	1	1	
Помощники воспитателей	6			6
Обслуживающий персонал	9			
повар	1			

4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах детского сада.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо

засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7.00

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации ПО уходу и присмотру	10,5 ч.	завтрак, второй завтрак, обед, полдник
	12 ч. (с дежурной группой)	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет с учетом холодного и теплого периодов

Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия по подгруппам в игровой форме	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Занятия по подгруппам в игровой форме, индивидуальная работа	16.30-16.16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Уход домой	18.00
Теплый период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 занятия: 9.40-9.50 9.50-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам, индивидуальная работа	16.00-18.00
Уход домой	18.00

Режим дня воспитанников МБДОУ «Сказка» с. Гаровка – 2 с учетом холодного и теплого периодов

Содержание	Время			
	Холодный период			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая физ. минутки в процессе занятия – 2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.15-10.25	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	10.15-12.00	10.25-12.00	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.10	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00

Теплый период				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам	9.20-12.00	9.15.00-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.15	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам, индивидуальная работа	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00

При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать; время прогулок в осенний, весенний периоды корректируется в зависимости от погодных условий. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Двигательный режим МБДОУ «Сказка» с. Гаровка - 2

Форма организации двигательной деятельности	Группы, особенности организации, продолжительность							
	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю
Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.
Физкультурные занятия по расписанию	3 раза в неделю (15 мин.)	45 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	60 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	75 мин.	3 раза в неделю (30 мин.)	90 мин.
Физкультминутки	2 мин.	10 мин.	2 мин.	10 мин.	4 мин.	20 мин.	4 мин.	20 мин.
Музыкально-ритмические движения, игры	2 раза в неделю 4-5 мин.	8-10 мин.	2 раза в неделю 5-6	10-12 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 6-7 мин.	12-14 мин.

			мин					
Подвижные игры, спортивные упражнения	8-10 мин.	40-50 мин.	15 мин.	75 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры	10-15 мин.	50-75 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
Гимнастика после дневного сна	4-5 мин.	20-25 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.
Активный отдых								
Физкультурные досуги, развлечения		1-2 раза в месяц 15-20 мин		1-2 раза в месяц 20-25 мин.		1-2 раза в месяц 25-30 мин.		1-2 раза в месяц 30-35 мин.
День здоровья		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал
Спортивные праздники		_____		2 раза в год до 45 мин.		2 раза в год до 60 мин.		2 раза в год до 60 мин.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

мероприятия	Место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
Облегченная одежда	В течении дня	Ежедневно, в течении года	-	+	+	+	+	+
Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течении года	-	+	+	+	+	+
Прогулка на свежем воздухе	После ООД, после сна	Ежедневно, в течении года	3-4 часа, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+

Утренняя гимнастика на воздухе	утро	Июнь-август	В зависимости от возраста	+	+	+	+	+
Физкультурные занятия на воздухе	утро	В течение года	10-30 мин.	+	+	+	+	+
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период	t возд. +15+16		+	+	+	+
Гимнастика	После сна	ежедневно			+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна.	Ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	С 09.00 до 10.00 по графику до 30 мин.		+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно	5-8 минут	+	+	+	+	+

Федеральный календарный план воспитательной работы.
[\(данный раздел полностью соответствует ФОП п.36 стр.233-236\)](#)

1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы построен на основе рабочей программы воспитания МБДОУ «Сказка» с. Гаровка – 2 и примерного календарного плана воспитательной работы утвержденного заместителем Министра просвещения Российской Федерации. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту

варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы детского сада на 2024 -2025 учебный год

Направление воспитательной работы	Мероприятие	Ответственные
<i>СЕНТЯБРЬ</i>		
Патриотическое, познавательное	Праздник ко дню знаний «Вот и стали мы на год взрослее»	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор ФК
Эстетическое, познавательное, трудовое	Выставка рисунков «Как я провел лето»	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Нравственное	Рассказ Л. Н. Толстого «Филипок» Сказка «Семилетка» Мультфильм «Умная дочка», «Непослушный медвежонок»	Воспитатели групп
Спортивно-оздоровительное, познавательное	Игра «Летал-летал воробей», «Почта»	Воспитатели групп
Трудовое	Подклеивание книг для младших групп ДОУ «Книжкина больница» Изготовление закладок для книг	Воспитатели групп
Экологическое	Всемирный день журавля 20 сентября - День поделок из овощей	Воспитатели групп
Спортивно-оздоровительное, познавательное	«Здравствуй, наш любимый детский сад!»	Воспитатели, инструктор ФК
Патриотическое, Познавательное	Международный день мира	Воспитатели групп
Познавательное, патриотическое, социальное	День дошкольного работника	Муз. руководители
Познавательное, основы безопасности	10 сентября - Единый день световозвращателя Викторина «Азбука безопасности»	Воспитатели групп
Познавательное	Выставка ко дню рождения Бориса Заходера (9 сентября, 1918 г.) Выставка ко дню рождения Абдуллы Алиша (15.09)	

ОКТАБРЬ		
Патриотическое, познавательное, социальное	День пожилого человека (беседы, продуктивные виды деятельности)	Воспитатели групп
Познавательное	«Осень, осень в гости просим»	Муз. руководитель
Трудовое	Открытки для бабушек и дедушек	Воспитатели групп
Нравственное	Сказка «Лёгкий хлеб», К. Д. Ушинский «Дети в роще», «Как братья отцовский клад нашли»	Воспитатели групп
Спортивно-оздоровительное, познавательное, социальное	Игры «Мельница», «Тетёра», «Тесто» и «Пирожок»	Воспитатели групп
Патриотическое, нравственное, социальное, экологическое	День защиты животных (беседы)	Воспитатели групп
Познавательное, патриотическое, социальное, нравственное	День учителя	Воспитатели групп
Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	Конкурс-выставка работ из природного материала «Дары осени»	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Познавательное, оздоровительное	Всемирный день мытья рук (привитие культурно-гигиенических навыков)	Воспитатели групп
Спортивно-оздоровительное, познавательное	Спортивное развлечение «Вместе весело играть»	Воспитатели, инструктор ФК
НОЯБРЬ		
Нравственное, социальное	Музыкальная гостиная «Любимые песни из мультфильмов»	Воспитатели групп, муз. руководители
Познавательное	Викторина по сказкам, выставка рисунков – день рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта (1887–1964)	Воспитатели групп, муз. руководители
Нравственное	Л. Н. Толстой «Отец и сыновья», В.А. Осеева «Сыновья», Татарская народная сказка «Зилян» Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи	Воспитатели групп
Спортивно-оздоровительное, познавательное, социальное	Игра «Как у дядюшки Федота», «Палочки»	Воспитатели групп
Спортивно-оздоровительное, познавательное	«А ну-ка мамочки, вперед!» (совместно с мамами)	Воспитатели групп, инструктор ФК
Экологическое	Синичкин день. Акция «Подкорми птиц зимой»	Воспитатели групп
Социальное	Всемирный день доброты (помощь детям младшего возраста)	Воспитатели групп
Социальное, трудовое, этико-эстетическое	Выставка «У мамы руки золотые»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Познавательное	День рождения «Деда Мороза»	Воспитатели групп
Социальное, нравственное	День приветствий	Воспитатели групп
Патриотическое, познавательное, социальное	Развлечение «Мама – лучший друг»	Воспитатели групп, муз. руководитель

Патриотическое, познавательное	День государственного герба Российской Федерации (беседа)	Воспитатели групп
<i>ДЕКАБРЬ</i>		
Патриотическое, познавательное, нравственное	День неизвестного солдата (беседа)	Воспитатели групп
Социальное, познавательное, нравственное	Международный день инвалидов (беседа)	Воспитатели групп
Нравственное	Сказка Л. Чарской «Подарок феи», Н. Абрамцева «День рождения старой ели», «Цветы и зеркало» Мультфильм «Как Новый год на свет появился», «Где начинается радуга»	Воспитатели групп
Спортивно-оздоровительное, познавательное, социальное	Игра «Звездочка», «Сижу горю на камушке»	Воспитатели групп
Спортивно-оздоровительное, познавательное	Спортивный досуг «Зимние забавы»	Воспитатели групп, инструктор ФК
Трудовое, экологическое, нравственное, этико-эстетическое	Трудовой десант «Помогите зимующим птицам» Оформление выставки фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Воспитатели групп
Трудовое, этико-эстетическое	Выставка совместных творческих работ «Зимняя сказка»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Социальное, познавательное, нравственное, патриотическое	День героев Отечества (презентация)	Воспитатели групп
Патриотическое, нравственное, познавательное	День конституции РФ	Воспитатели групп
Экологическое	Продуктивная деятельность, подвижные игры «День медведя»	Воспитатели групп
Познавательное	Викторина, выставка книг – день рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)	Воспитатели групп
Патриотическое, познавательное, социальное	Утренники «Пусть кружится хоровод»	Воспитатели групп, муз.руководитель
Патриотическое, познавательное, нравственное	Выставка «Родословное древо моей семьи» ко дню семейных корней	Воспитатели групп
<i>ЯНВАРЬ</i>		
Познавательное, экологическое	Беседа «Охрана заповедников и национальных парков»	Воспитатели групп
Нравственное	Стихотворение В. Левина «Глупая лошадь», сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел», М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед» Мультфильм «Дети Арктики»	Воспитатели групп
Спортивно-оздоровительное, социальное	Игра «Невод», «Рыбу ловить», «Бой петухов»	Воспитатели групп
Познавательное	День «Спасибо» (в режиме дня) День настольных игр (25 января)	Воспитатели групп
Познавательное	Викторина, выставка книг - день рождения французского поэта и сказочника Шарля Перро (1628-1703)	Воспитатели групп
Спортивно-оздоровительное, познавательное	«Веселимся с обручами»	Воспитатели групп, инструктор ФК
Патриотическое, экологическое	Развлечение «Праздник русского валенка»	Воспитатели групп, муз.руководитель

Этико-эстетическое, познавательное	День детских изобретений «Я изобретатель» (конструирование, продуктивные виды деятельности)	Воспитатели групп
Социальное, этико-эстетическое, трудовое	Оформление фотовыставки Фотовыставка «Зимние забавы»	Воспитатели групп
Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Выставка творческих работ «В волшебной пушкинской стране»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Социальное	Международный день объятий (утренний круг)	Воспитатели групп
Познавательное	Международный день эскимо (беседы, продуктивные виды деятельности)	Воспитатели групп
Патриотическое, познавательное	Выставка, беседа, презентация - день рождения Василия Ивановича Сурикова (1848-1916)	Воспитатели групп
Познавательное, основы безопасности	Неделя безопасности «Безопасность жизни в быту»	Воспитатели групп
Патриотическое, познавательное, нравственное	День полного освобождения Ленинграда от блокады. Акция «Блокадный хлеб»,	Воспитатели групп, муз. руководитель
ФЕВРАЛЬ		
Патриотическое, познавательное, нравственное	81 год Победы в Сталинградской битве (презентации, беседы)	Воспитатели групп
Патриотическое, познавательное, нравственное	Викторина - 151 год со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954) 15 февраля – День рождения Мусы Джалиля, выставка книг, рисунков по произведениям М.Джалиля	Воспитатели групп
Познавательное, нравственное	Сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», рассказ А. Седугина «Речные камешки» Мультфильм «Бабочки», «Дружба», «Где начинается радуга»	Воспитатели групп
Патриотическое, познавательное, нравственное	День памяти А.С. Пушкина (ОД, чтение произведений, беседа) День рождения А.Барто (17 февраля)	Воспитатели групп
Основы безопасности	Неделя безопасности	Воспитатели групп
Социальное	Акция «Подари книгу другу» (Международный день книгодарения)	Воспитатели групп
Патриотическое, этико-эстетическое, социальное, трудовое	Выставка рисунков, плакатов, военной техники «С днем защитника Отечества!»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Познавательное, патриотическое	День родного языка (беседы, прослушивание аудио- записей, составление рассказов по картинам)	Воспитатели групп
Познавательное, патриотическое	День защитника Отечества «Защитники Отечества»	Воспитатели групп, муз.руководитель
Спортивно-оздоровительное, познавательное, патриотическое	«Защитники Отечества» (совместно с папами)	Воспитатели групп, муз.руководитель, инструктор ФК
Патриотическое, познавательное, нравственное	Конкурс «Ожившие полотна»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
МАРТ		

Экологическое	Фотовернисаж «Я и кошка» (Всемирный день кошек)	Воспитатели групп
Познавательное, социальное, нравственное	Фольклорный праздник «Масленица»	Воспитатели групп, муз. руководитель
Патриотическое, социальное, нравственное	Праздник «8 Марта»	Воспитатели групп, муз. руководитель
Познавательное, социальное, нравственное	«Встреча весны» - «Карга боткасы»	Воспитатель по обучению детей родному языку
Нравственное	Рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер», притча В.А. Сухомлинского «Две матери», сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»	Воспитатели групп
Спортивно-оздоровительное, социальное	Игры «Чиж», «Раз, два, правая рука»	Воспитатели групп
Познавательное	Всемирный день писателя «Мы сочиняем сказку» День рождения К. Чуковского (31 марта)	Воспитатели групп
Экологическое	Беседы, презентации «Дикая природа», «Разнообразие лесов», «Разнообразие водных просторов»	Воспитатели групп
Патриотическое, этическое, эстетическое, социальное, трудовое	Выставка рисунков, плакатов, поделок «Мамочке любимой»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Экологическое	«Увидел грача – весну встречай» (беседы, продуктивная деятельность)	Воспитатели групп
Спортивно-оздоровительное, патриотическое, социальное	«Физкульт-привет!» (совместно с учениками начальных классов МБОУ СОШ №10) День кинезиологии (15 марта)	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор ФК
Патриотическое, познавательное, нравственное	Выставка совместных детско-родительских стенгазет «Моя семья»	Воспитатели групп
<i>АПРЕЛЬ</i>		
Познавательное Спортивно-оздоровительное, социальное	День смеха «Наши любимые игры»	Воспитатели групп
Нравственное, экологическое	Сказка К.Д. Ушинского «Слепая лошадь», рассказ М. Москвиной «Кроха» Мультфильмы «Паровозик из Ромашково», «Коробки»	Воспитатели групп
Спортивно-оздоровительное, социальное	Игра «Грушка», «Посадим картошку», «Я знаю пять имен»	Воспитатели групп
Патриотическое, этическое, эстетическое, социальное, трудовое	Выставка-конкурс рисунков, плакатов, поделок «Космос глазами детей»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Патриотическое, нравственное, познавательное, социальное, спортивно-оздоровительное	Физкультурное развлечение «Полет в космос»	Воспитатели групп, муз. руководитель, инструктор ФК
Познавательное, патриотическое, этическое, эстетическое, социальное, трудовое	Выставка детских рисунков по произведениям Г. Тукая «Минем яраткан эсэрләрем» День родного языка День родного языка и день рождения великого татарского поэта и просветителя Габдуллы Тукая (26 апреля)	Ст. воспитатель Воспитатели групп

Патриотическое, нравственное, познавательное, социальное, экологическое	Экологическая акция «День земли» (беседы, продуктивная деятельность, трудовая деятельность)	Воспитатели групп
<i>МАЙ</i>		
Патриотическое, нравственное, познавательное, социальное, трудовое	Акция «Бессмертный полк» (9 мая), «Окна Победы»	Ст. воспитатель Воспитатели групп специалисты
Экологическое	День солнца (наблюдение, продуктивная деятельность)	Воспитатели групп
Патриотическое, этико-эстетическое, социальное, трудовое	Выставка совместных творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Патриотическое, нравственное, познавательное, социальное	«Этих дней не смолкнет слава!»	Воспитатели групп, специалисты
Спортивно-оздоровительное, познавательное, основы безопасности	Физкультурное развлечение «Мы за безопасность»	Воспитатели групп, инструктор ФК
Познавательное	Просмотр картин – день рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848-1926)	Воспитатели групп
Познавательное	День музея (презентация, беседа)	Воспитатели групп
Социальное, нравственное	День вежливости и этикета (22 мая) Выпускной «До свиданья, детский сад!»	Воспитатели групп
Познавательное	Чтение, беседа – день рождения Елены Александровны Благиной (1903-1989).	Воспитатели групп

1.4. Краткая презентация образовательной программы.

По Уставу ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,6 лет до 7 лет. Сроки получения дошкольного образования определены Уставом МБДОУ «Сказка». ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МБДОУ. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ООП ДО на любом этапе ее реализации. Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- ✓ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- ✓ в ходе режимных моментов;
- ✓ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в

школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа охватывает детей с 1,6 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников МБДОУ: от 1,6 до 3 лет – первая младшая группа, от 3 до 4 лет – вторая младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа. Режим работы МБДОУ: с 7.30 до 18.00. Пять дней в неделю, суббота, воскресенье выходной.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729936

Владелец Решеткина Валентина Александровна

Действителен с 05.06.2024 по 05.06.2025