

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
с.Гаровка 2 «Сказка»

КАТАЕВА ОЛЬГА
ВИТАЛЬЕВНА

Катаева Ольга Витальевна

Дата рождения: 05.11.1985

Образование: КГБП ОУ

«Хабаровский педагогический колледж им. Героя Советского Союза Д. Л. Калараша» г. Хабаровск, 2016 год.

Специальность: воспитатель дошкольного образования

Стаж работы:

Общий трудовой стаж – 16 лет 7 месяцев.

Стаж педагогической работы – 10 лет 5 месяцев.

В данном учреждении работает с 29.12.2018 г. (приказ № 146 от 29.12.2018 г.).

Место работы: МБДОУ «Сказка».

Должность: воспитатель.



Личностные ,профессиональные, индивидуальные качества:

Аккуратность

Активность

Вежливость

Дисциплинированность

Коммуникабельность

Креативность

Инициативность

Трудолюбие

Честность

Энергичность

Внимание к деталям

Мое педагогическое кредо

ДЕЛА? ПРОБЛЕМЫ? ВСЕ ПУСТОЕ!

ДУША РЕБЕНКА – ВОТ СВЯТОЕ!

ЦВЕТОК В ДУШЕ ЕЩЕ ТАК МАЛ!

УСПЕЙ ПОЛИТЬ, ЧТОБ НЕ ЗАВЯЛ!

МОЙ ДЕВИЗ:

**ЛАДОНИ РЕБЕНКА В РУКИ ВОЗЬМЕМ,
И СЕРДЦЕ СВОЕ ДЛЯ НЕГО РАСПАХНЕМ!**

Свое педагогическое мастерство и профессионализм я постоянно повышаю через курсы повышения квалификации, выступлениями на педсоветах («Роль игры в развитии речи детей 4-5 лет», «Формирование элементарных математических представлений у детей 5 года жизни через игровую деятельность»), самообразованием по теме «Нетрадиционные методы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста». В работе с детьми использую следующие инновационные педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные и технологии проектно-исследовательской деятельности.

За время работы разработала и реализовала следующие проекты: «Учимся чистить зубки», в рамках Всероссийского урока «Эколята – защитники природы» - «Сохраним природу вместе» и «Покормим птиц». Это позволило развить навыки детей, дать возможность самостоятельного приобретать знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно - образовательном процессе позволило мне решить задачи:

- *подобрать иллюстративный материал к занятиям и для оформления стендов, группы,
 - *создавать презентации для детей в Microsoft PowerPoint, что сделало образовательный процесс информационно емким и зрелищным;
- обмениваться опытом, знакомиться с периодикой, наработками других педагогов;
- *создать памятки и буклеты для родителей и педагогов.

С помощью игровых технологий обеспечиваю детей деятельностью, развивающей их неограниченные возможности и таланты. Ведущую роль в игровой деятельности отвожу дидактическим играм, так как они являются и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания детей. Так же в образовательной деятельности использую интерактивные игры. Такие игры позволили педагогу развить познавательную активность и любознательность детей.

Курсы повышения квалификации





* Участие в педагогических советах

1. «РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)»



* Самообразование

Тема: Нетрадиционные методы развития моторики у детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

Улучшить координацию и точность движения руки и глаза, гибкость рук, ритмичность; Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук; Улучшить общую двигательную активность; развивать воображение , логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, Создавать эмоционально комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми. Улучшить общую двигательную активность, содействовать нормализации речевой функции.

* АКТУАЛЬНОСТЬ.

На начальном этапе жизни мелкая моторика отражает то, как развивается ребёнок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать распавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях. Таким образом, возможность освоения мира детьми оказывается обеднённым. Дети часто чувствуют себя несостоительными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребёнка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности. И конечно в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирование навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развивается память, внимание, а также словарный запас.

Оснащение предметно развивающего пространства по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста. В нашей группе оснащено пространство предметно- развивающей среды для развития мелкой моторики рук- это Уголок изодеятельности, где дети могут самостоятельно лепить рисовать, развивая творчество, воображение, самостоятельность и мелкую моторику.

* Предметно-пространственная среда





* Методические разработки

- 1. Конспект открытого НОД по развитию речи
для детей средней группы (4-5 лет) «Путешествие в сказку».**
- 2. Конспект открытого показа сюжетно-ролевой игры
В младшей группе «У куклы Кати день рождения».**
- 3. Краткосрочный проект в младшей группе «Цветное лето»**

Слайды Структура

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение с. Гаровка-2 детский сад «СКАЗКА» Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Краткосрочный летний проект
«Цветное лето»

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение с. Гаровка-2 детский сад «СКАЗКА» Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Краткосрочный летний проект
«Цветное лето»

Заметки и скрепки

* Методическая копилка



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ









РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**