

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» с. Гаровка – 2
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 04 от 25.05.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ «Сказка»
Приказ № 05 от 25.05.2022

***Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
дошкольного образования
по обучению финансовой грамотности
для старших дошкольников
«Азбука финансов»***



Направленность: социально-гуманитарная.
Адресат программы: дети 5-7 лет.
Срок реализации: 2 года
Разработчик программы:
старший воспитатель Шуберт Н. В.

с. Гаровка – 2 - 2022

Содержание

Раздел I. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1 Пояснительная записка	3-6
1.2. Цели и задачи программы	6-7
1.3. Содержание программы	7-17
1.4. Планируемые результаты	18-19
Раздел II. Организационно- педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
2.1. Календарный учебный график	19-20
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации	20-21
2.4. Оценочные материалы	21-23
2.5. Методические материалы	24-26
2.6. Список литературы	26-27



Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа дошкольного образования по обучению финансовой грамотности для старших дошкольников «Азбука финансов» (далее Программа) нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации. Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно так же, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

Актуальность данной программы состоит в её направленности на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также Программа предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций. Возраст, на который рассчитана программа, характеризуется повышенным интересом к окружающему миру и своему месту в нём.

Программа «Азбука финансов» для старших дошкольников разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена Распоряжением Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-Р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

➤ Письмом от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

➤ Положением о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае;

➤ Уставом МБДОУ «Сказка».

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Азбука финансов» были использованы следующие программы:

➤ А.Д. Шатова «Экономическое воспитание дошкольников». Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005,

➤ Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Тип программы: типовая (примерная).

Уровень программы: стартовый.

По форме организации: групповая.

Адресат программы: дети 5-7 лет. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Набор в группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Состав группы первого года обучения до 15 человек, в группе второго года обучения – до 15 человек.

Срок реализации: Программа рассчитана на два учебных года. Учебный год длится с 01 сентября по 31 мая включительно: первый год обучения 34 часа, второй год обучения 34 часа. Форма обучения — очная.

Новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна опыта состоит в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Экономическое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует

мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Преимущество дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно – деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладают воспитанники в настоящее время, и предполагает педагогические приемы, которые позволят реализовать задачи и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Особенности организации образовательного процесса:

- учащиеся приходят на занятия во второй половине дня;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий.

Режим занятий.

Программа рассчитана на 2 учебных года. Объем учебного материала соответствует возрастным особенностям детей. Продолжительность одного занятия в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе 30 мин.

Курс программы первого года обучения (5-6 лет) – 34 часа;

Курс программы второго года обучения (6-7 лет) – 34 часов.

Занятия для старших возрастных групп проводятся один раз в неделю, состоят из теоретической и практической частей, большую часть из которых занимает практическая часть.

Возрастная группа	Количество занятий в		
	неделю	месяц	год
Старшая группа (5-6 лет)	1	4	34
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1	4	34
Итого	68		

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования компетенций в области финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- формировать ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивации к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- развивать навыков и умений проводить элементарные финансовые расчеты;
- содействовать формированию умения правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

1.3. Содержание программы

Учебный план.

1-й год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Окружающий мир как результат труда людей»	3	5	8
2	«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	5	9	14
3	«Покупаем, продаем и обмениваем»	4	8	12
Всего		12	22	34

2-й год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Тратим разумно, сберегаем и экономим»	3	7	10
2	«Учимся занимать и отдавать долги»	2	3	5
3	«Учимся планировать»	-	7	7
4	«Что такое богатство?»	6	6	12
Всего		11	23	34

Содержание учебного плана

Первый год обучения

№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»			
Сентябрь			

1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности
3	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
4	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
Октябрь			
1	Все работы хороши, выбирай на вкус	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
2	Трудиться - всегда пригодиться	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
3	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль
4	Труд во благо	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»			

Ноябрь			
1	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
2	Какие бывают деньги	Виды денег (монеты, банкноты).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
3	Как выглядят деньги и откуда берутся	Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
4	Как деньги попадают к нам в дом.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь»
Декабрь			
1	Трудовая денежка всегда крепка	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
2	Образовательный квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
3	«Как «выращивать» деньги»	формировать у детей элементарные представления о денежных средствах и рациональном их использовании. закрепить у детей знания о роли банковских учреждений в повседневной жизни людей; об организациях, в которых совершаются финансовые операции; - ознакомить детей с услугами, предоставляемыми банками гражданам; - формировать финансовую грамотность детей в обращении с денежными средствами.	Сюжетно-ролевая игра; решение проблемных ситуаций.

4	«Как научить деньги «бегать»»	обогащать словарный запас (существительными: менеджер, мерчендайзер, мини-маркет, наставник, реклама, акция, предприятие, репортаж; глаголами: продайте, привлечь, распределяет, управляет, налилось, прилагательными: сочный, спелый);	Игра-практикум, сюжетно-ролевая игра.
Январь			
1	Чем выше качество, тем дороже вещь	Разъяснить, что цена товара зависит от его качества; формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата».	Чтение сказки «Морозка», дидактическая игра «Что нас окружает».
2	Остров нужных и не нужных расходов	Уметь выделять наиболее важные денежные расходы в семье, а на чем можно сэкономить.	Расходы личные и общие.дидактическая игра «Как тратит деньги семья», «Конфетки и монетки».
Февраль			
1	Потребности и желания (1)	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»
2	Потребности и желания (2)	Соотносим потребности, желания и возможности.	Ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
3	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный мини-спектакль
4	Где покупают и продают разные товары? (1)	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»			
Март			

1	Где покупают и продают разные товары? (2)	Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд.
2	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
3	Наша мастер - класс	Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
4	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
Апрель			
1	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.
2	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
3	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».
4	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» –

			обсуждение
Май			
1	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.
2	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
3	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
4	Викторина «Что мы узнали о финансах»	Закреплять полученные знания детей о финансах	Викторина

Второй год обучения.

Тема 1. «Тратим разумно, берегаем и экономим»			
№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
Сентябрь			
1	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»
2	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	Интерактивный мини-спектакль

3	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем»
4	Мини-спектакль «Копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
Октябрь			
1	Творческое занятие «Наша мастерская» (1)	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома.
2	Творческое занятие «Наша мастерская» (2)	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Дети делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
3	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	Интерактивный мини-спектакль
4	Экскурсия в магазин «Продукты»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем продукты к празднику»
Ноябрь			
1	Экскурсия в магазин «Игрушки»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем подарки на день рождения»
2	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться	Итоговое мероприятие по теме

		своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	
Тема 2. «Учимся занимать и отдавать долги»			
Ноябрь			
3	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
4	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
Декабрь			
1	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
2	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	Интерактивный мини-спектакль
3	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	Итоговое мероприятие по теме
Тема 3. «Учимся планировать»			
Декабрь			
4	Учимся планировать	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.
Январь			
1	Планируем свои расходы	Учимся решать несложные экономические задачи.	Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором

			магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.
2	Творим добро	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)
3	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи
Февраль			
1	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Интерактивный мини-спектакль
2	Ставлю цель и планирую	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца».
3	Планируем свои дела	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Итоговое мероприятие
4	Рекламы разные нужны и для продаж очень важны	Создать условия для высказывания своих мыслей, познаний, учить выслушивать других точки зрения.	Беседа о назначении рекламы; составление самостоятельно рекламы любимой игрушки.
Тема 4. «Что такое богатство?»			
Март			
1	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны,

			все профессии нужны»
2	Наше богатство	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».
3	Наше богатство	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»
4	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
Апрель			
1	Щедрость и жадность	Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы
2	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»
3	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Закрепление материала по теме	Сюжетно – ролевая игра
4	Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр»	Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно – ролевая игра

Май			
1	Про решение людей и их последствия	Продолжить развивать представления детей о тесной взаимосвязи живой и неживой природы, связи экономических и экологических проблем.	Занятие-игра, чтение худ. литературы, проблемные ситуации.
2	Экономика и экология	Закреплять знания детей о связи потребности и ресурсов.	Занятие-игра, ребусы, кроссворды.
3	Квест - игра «Финансовая школа»	В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов.	Квест - игра
4	Экономический форум	Подытожить экономические знания детей.	Игра «Что? Где? Когда?»

1.4. Планируемые результаты.

В конце реализации программы планирую сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы – это интересно и увлекательно.

В конце 1-го года обучения дети должны:

- дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
- уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- видят красоту человеческого творения;

- признают авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

В конце 2-го года обучения дети должны:

- дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 –й год обучения

Продолжительность учебного года	с 01.09.2022-31.05.2023		
Продолжительность образовательного процесса	34 недели		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня		
Количество занятий	в неделю	в месяц	в год
	1	4	34
Количество часов: 1-й год обучения	в неделю	в месяц	в год
	25 мин	1 ч. 40 мин.	13 ч. 30 мин.
Каникулы	01.01.2023 – 10.01.2023		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.		

2 –й год обучения

Продолжительность учебного года	с 01.09.2022-31.05.2023		
Продолжительность образовательного процесса	34 недели		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня		
Количество занятий	в неделю	в месяц	в год
	1	4	34
Количество часов: 2-й год обучения	в неделю	в месяц	в год
	30 мин	2 ч.	16 ч.
Каникулы	01.01.2023 – 10.01.2023		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- столы, стулья;
- место, для размещения дополнительного материала: книги, фотографии, карты – всё, что относится к изучаемой теме;
- разноцветная бумага, картон, фольга, ножницы, клей для создания макетов для моделей проектов;
- магнитная доска;
- игрушки для организационных и сюрпризных моментов;
- шаблоны;
- схемы; картинки с изображением различных предметов по темам; алгоритмы.
- оборудование для сюжетно- ролевых игр, плакаты по темам, монеты, бумажные купюры, пластиковые карточки, кошельки, схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература.

Информационное обеспечение:

- ноутбук;
- телевизор;
- презентации;
- обучающие видеоролики.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.fgramota.org/>
- <http://www.investor.ru/main>
- <http://www.gorodfinansov.ru/>
- <http://www.consultant.ru>
- <https://rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>
- <http://base.garant.ru/70170950/>
- <http://government.ru/docs/3391/>
- <http://www.dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov>

- <https://xn--80abucjiibhv9a>.
- <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
- <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>

Организационные формы обучения:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, моделирование и др.).
- Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.
- Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.
- Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания.
- Беседы, разговор, рассказывание, объяснение.
- Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.
- Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.
- Взаимодействия с семьями дошкольников: консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, помощь в создании предметно-развивающей среды, анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, папки передвижки, выставки по темам программы с использованием фотоснимков

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение;
- Беседы;
- обследование дошкольника (начало, конец учебного года);
- итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.).

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

2.4. Оценочные материалы

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	<ul style="list-style-type: none">➤ знание ребенком потребностей семьи;➤ представления о труде родителей;➤ представления об экономических понятиях;➤ проявление интереса.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	<ul style="list-style-type: none">➤ отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания;➤ общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	<ul style="list-style-type: none">➤ проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости;➤ оценка проявления этих качеств у сверстников.

Уровни усвоения программы (по А. Д. Шатовой)

Старшая группа

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность).

Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Подготовительная группа

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

Мониторинг сформированности первичных экономических представлений и компетенций детей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Конек года		Начало года		Контролирует свои потребности в соответствии с возрастом		Понимает факт купли-продажи		Определяет параметры стоимости вещей (дорого, дешево)		знает о монетах и купюрах		Признаёт авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость,		Знает качества человека – хозяина. Видит красоту человеческого творения		Осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»		знает о новых профессиях		Уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги		Понимает и ценит окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									

2.5. Методические материалы

№ п/п	Название раздела (тема)	МТО, дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы	Формы подведения итогов
1-й год обучения				
1	«Окружающий мир как результат труда людей»	Тематический стенд о труде и профессиях, проектор, презентация, бумага, карандаши, наборы предметных картинок.	Беседа, игра-соревнование, викторина, рисование, ситуационные задачи.	Интерактивный мини-спектакль «Путешествие в волшебный лес».
2	«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	Тематический стенд «Какими деньги были и какими стали», папка передвижка по теме, наборы монет и купюр, оборудование для игр: магазин, аптека.	Чтение художественной литературы, дидактическая игра, квест – игра, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации.	Игра «Где что купить?».
3	«Покупаем, продаем, обмениваем»	Атрибуты для ярмарки сделанные своими руками, презентации, музыкальное сопровождение, музыкальный центр, проектор, ноутбук, клей, ножницы, цветная бумага, карандаши цветные, фломастеры, оборудование для сюжетно-ролевых игр.	Поделки своими руками для игр «Магазин», «Рынок», «Ярмарка» из бросового материала, чтение русских народных сказок, отгадывание загадок, сюжетно-ролевые игры, викторина.	Викторина «Что мы узнали о финансах»
2-й год обучения				
1	«Тратим разумно, берегаем и экономим»	Папка-передвижка «Мы копим», проектор, презентации, ноутбук, клей, ножницы, цветная бумага, карандаши цветные, фломастеры, оборудование для сюжетно-ролевых игр.	Беседы, игры, ситуационные задачи, поделки для игр своими руками, проектная деятельность	Досуг «Сберегаем и экономим»
2	«Учимся занимать и отдавать долги»	Папка-передвижка «Занимаем и одалживаем», презентация, сюжетные картинки, предметные картинки, презентация, телевизор.	Игры, чтение художественной литературы, поделки и ремонт своими руками.	Досуг «Долг и ответственность»
3	«Учимся планировать»	Презентация, телевизор, ноутбук, карточки-схемы, папка-	Экономические задачи, игра, беседы-рассуждения, просмотр	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»

		передвижка «Мы планируем».	мультфильмов.	
4	«Что такое богатство?»	Ноутбук, презентация "Что важнее денег, телевизор, красные и синие карточки, "деньги", предметные картинки.	Игровые упражнения, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение, анализ проблемных ситуаций, просмотр обучающих мультфильмов, художественное творчество	Квест-игра «Финансовая школа»

Дидактическое обеспечение:

- пособия “Назови профессию”, “Профессии”;
- Дидактические игры: «Денежный поток», «Монополия», «Бюджет моей семьи»;
- мелкие игрушки (для магазина детских товаров);
- ценники;
- рекламные газеты;
- рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления;
- буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей;
- пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”;
- мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 руб., 5 руб., 10 руб.;
- круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.;
- кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий;

Произведения детской художественной литературы:

- С. А. Маршак «Откуда стол пришел»;
- В. Маяковский «Конь-огонь»;
- Джанни Родари «Чем пахнут ремесла»;
- С. Баруздин «Кто построил этот дом»;
- А. Барто «Помощники»;
- В. Осеева «Сыновья», «Синие листья»;
- А. Ивич «Твоя одежда» и др.);
- Сказки авторские и народные: «Морозко», В. Катаев «Волшебное кольцо», «Дудочка и кувшинчик», «Мена», Ш. Перро «Кот в сапогах», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», Э. Успенский «Семейный бюджет крокодила Гены», Э. Успенский «Дядя Федер, пёс и кот», Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»,

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Как солдат из топора кашу варил» и др.);

- Сказки, рассказы;
- Два жадных медвежонка (Венгерская сказка);
- С. Михалков «Как старик корову продавал»;
- Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»;
- Х.-К. Андерсен «Огниво»;
- В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»;
- К.И. Чуковский «Федорино горе»;
- К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»;
- Народная сказка «Жадная старуха»;
- Народная сказка «Чудесная рубашка».

Картотеки загадок, поговорок и пословиц по финансовой грамотности.

2.6. Список литературы

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Банк России.
2. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.
3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.
4. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.
5. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.
6. Смоленцева, А.А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А.А. Смоленцева, М.А. Моисеева//Дошкольное воспитание. - 1998-№5.
7. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие.-М.:АРКТИ, 2006.-88с.
8. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников, - Калининград, 2013. 31
9. Поварницина, Г. П. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2019.
10. Стахович Л. В. Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок/ Л. В. Стахович, Е. В. Семенова. – Вакоша, 2019.
8. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М.- 1989.-137с.
11. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие.-М.:АРКТИ, 2006.-88с.
12. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.
13. Шатова, А.Д. Экономика для взрослых и детей. Сборник.-М.:ЛИНКАПРЕСС, 1999.-240с.
14. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебнометодическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.

15. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.
16. Воспитателям.ру [Электронный ресурс]: сайт для воспитателей детских садов. – Режим доступа: <https://vospitateljam.ru/>

Обучающий видеоконтент:

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

- | | |
|---|---|
| Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? | - |
| https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0 | |
| Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. | - |
| https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE | |
| Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. | - |
| https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM | |
| Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. | - |
| https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc | |
| Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. | - |
| https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4 | |
| Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. | - |
| https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU | |
| Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - | https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs |

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

Интернет – ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования

и науки Российской Федерации

