

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ «Сказка»
Протокол № 01 от 03.04.2021

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Сказка»
В. А. Решеткина
Приказ № 01 от 03 апреля 2021 г.



Рабочая программа
средней группы «Теремок»
(4-5 лет)

Составитель: ст. восп-ль Шуберт Н.В.

с. Гаровка – 2
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников среднего возраста
- 1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в группе среднего возраста по образовательным областям:
 - 2.1.1 ОО «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2 ОО «Познавательное развитие»
 - 2.1.3 ОО «Речевое развитие»
 - 2.1.4 ОО «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5 ОО «Физическое развитие»
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
- 2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 2.5. Комплексно-тематическое планирование работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план по реализации рабочей программы
 - 3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе среднего возраста
 - 3.3. Организация предметно-развивающей среды в группе среднего возраста
- Используемая литература

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа детей среднего возраста (Далее-Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Образовательная программа ДОУ

Рабочая программа группы среднего возраста является составным компонентом образовательной программы МБДОУ «Сказка», характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 4-5 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации,

проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Цели и задачи рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком среднего дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

На основе обозначенной цели, были определены следующие задачи рабочей программы:

Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

Развитие положительного отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;

Реализация цели и задач осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, речевой).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие

ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Характеристика особенностей развития воспитанников среднего возраста

У детей 4-5 летнего возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры, роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Большое значение в развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу года восприятие детей становится более развитым. Они способны называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Упорядочиваются группы предметов по сенсорному признаку –

величине, цвету; выделяются такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Развивается произвольное внимание: дети помнят поручения взрослых, заучивают небольшое стихотворение и т.д.

Развивается образное мышление. Дети используют простые схемы изображения, могут по ним строить, решая несложные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия

Продолжает развиваться воображение. Формируются оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнок может сосредоточиться в течении 15 – 20 минут. Удерживает в памяти при выполнении действий несложное условие.

В среднем возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Дети имитируют голоса животных, выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация для ребёнка в процессе общения может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, важна похвала. Появляется обидчивость на замечания. К 5 годам дети выполняют элементарные танцевальные движения (пружинки, подскоки, кружение и т. д.) Поют протяжно, вместе начинают и заканчивают пение. Дети делают первые попытки творчества.

1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребёнка.

- Проявляет интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения, к конструированию, изобразительной деятельности, игре
- Проявляет любознательность, к исследовательской деятельности, экспериментированию.

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, распределять роли, подбирать атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- При создании построек, может участвовать в планировании, договариваться, распределять материал, согласовывать действия. Умеет считаться с интересами товарищей.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим.
- Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
- В процессе игры меняет роли, соблюдает правила игры.
- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
- Использует в общении с взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.
- Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
- Ориентируется в пространстве детского сада.
- Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.
- Проявляет самостоятельность в организации знакомых игр с подгруппой детей.
- Выбирает роли, сюжет, средства перевоплощения в театрализованных играх.
- Конструирует по собственному замыслу.
- Использует простые схематические изображения, строит по схеме, решает лабиринтные задачи.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.
- Может рассказать о своём родном городе, назвать его. Знает государственные праздники.
- Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать отрывок из сказки.
- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, речевой.

- Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а так же в непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

1.6 Система оценки результатов освоения рабочей программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

1.7. Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в группе среднего возраста по образовательным областям:

2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие

умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2 «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

2.1.3 «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4 ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2.1.5 «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;

повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. К культурным практикам относятся все разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, центра книги или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры коллекционирование.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.



План работы с родителями в средней группе

Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей 4-5 лет
		Грибы. Что мы о них знаем?
	Консультации	Воспитание экологического сознания дошкольников в семье
		Расскажем детям о насекомых
		Как научить ребёнка любить и беречь природу?
		Если хочешь быть здоров!
		Советы по безопасности на дороге
		Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда
		Что и как читать дома
	Памятка	Организация питания детей в семье
		Одежда детей в осенний период
	Выставка	Чудесное превращение овощей
	Родительское собрание	Начинаем новый учебный год
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зарядка без забот
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Как воспитывать самостоятельность
		Советы родителям (о проблемах, возникающих при организации питания)
		Как научить ребенка одеваться
	Консультации	Что почитать ребенку
		Прогулки осенью
		Что такое гендерное воспитание
		Ребенок и компьютер
	Буклет	Кто в шкафчике живет? (о том, как правильно раскладывать вещи в шкафу)
	Выставка поделок	Осень золотая
	Памятка	По созданию благоприятной семейной атмосферы
		Твори добро
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Безопасность на дороге
		Что, когда и как читать
		В каких продуктах содержатся витамины
	Консультации	Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице
		Как знакомить детей с правилами дорожного движения
		Роль дидактической игры в семье и д.с
		Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний
		Безопасность детей дома
		Опасные предметы в доме
		Лук от семи недугов
	Беседа	Лук от семи недугов

	Конкурс ко Дню Матери	Говорят у мамы руки золотые
	Буклет	Семья - в здоровом образе жизни
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Права детей
		Здоровье детей и взаимоотношения родителей
		Безопасный Новый год
		Что год грядущий нам готовит
	Консультации	Детская ложь
		Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке
		Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей
		Новогодние игрушки своими руками
	Беседа	Одежда детей в группе
		Правильно выбираем одежду для прогулок
	Памятка	Безопасность детей – забота взрослых
	Родительское собрание	Играют дети – играем вместе
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние забавы для больших и маленьких
		Профилактика ОРЗ
	Консультации	Детская вежливость
		Как помочь ребенку в общении со сверстниками
		Можно ли дружить мальчику с девочкой?
		Воспитание детей на традициях русской народной культуры
		Домашние обязанности детей
	Беседа	Правильно выбираем одежду для прогулок
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Целебная сила воды
		День защитника Отечества
		Семейное чтение
		Вечер в семье
	Консультации	Какие опыты с водой можно провести с детьми дома
		Экологическое воспитание дошкольников
		Воспитание ребенка – роль отца
	Буклет	Занимательные опыты
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Международный женский день 8 марта
		Фольклор
		Экологическое воспитание
	Консультации	Состав детской аптечки
		Мы все такие разные...как научить ребенка терпимости?
		Учим ребенка общаться
		Домашний игровой уголок, его безопасность
		Хорошо быть здоровым
	Беседа	Плохие слова – как отучить ребенка ругаться
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Как объяснить ребенку, откуда он взялся
		Здоровье детей и взаимоотношения родителей
		Празднуем Пасху
	Консультации	Как правильно одеть ребенка весной
		Развитие творчества у детей
		Игрушка в жизни ребёнка
	Оформление фотоальбома	Счастливые моменты в моей семье

Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Как рассказать нашим детям об этой Великой Войне?
		Правила дорожные детям знать положено
		Познавательные игры
		Играем вместе
		Здравствуй, лето красное!
	Консультации	Отдых с ребенком
	Родительское собрание	Итоги года
	Памятка	Обучение детей наблюдательности на улице
	Буклет	Правила игры для детей и родителей

2.4 Комплексно-тематическое планирование работы

Тема		Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
1 неделя	«Детский сад»	Систематизировать знания детей: о внешнем виде здания, о названии и назначении помещений. Закрепить знания о труде взрослых в д/с. Формировать (закреплять) обобщающее понятие – игрушки. Учить, правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Экскурсия по детскому саду.
2 неделя	«Краски осени»	Формирование представлений о временах года. Систематизировать представления об осени (похолодание, частые дожди). Закрепить знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Познакомить с названиями осенних месяцев. Познакомить с отличительными признаками первого осеннего месяца (желтые листья на березах, кучевые облака, увядание трав). Сбор осенних листьев.	Выставка детского творчества детей. Праздник «Осень». Конкурс «Поделки из природного материала».
3 неделя.	«Урожай»	Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	
4 неделя	«День дошкольного работника»	Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками. Просмотр альбома «Работники д/с», с/р игры на тему	Экскурсия по детскому саду. Развлечение «Наш любимый детский сад».

		«Детский сад».	
Октябрь			
1 неделя	«Всемирный день животных»	Обобщить и систематизировать знания о диких животных и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие – дикие животные. Помочь усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище). Развивать умение выделять признаки сходства и различия.	С/р игры с использованием экологических макетов. Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец». Выставка творчества детей.
2 неделя	«День врача»	Формирование представлений о профессии врача, умения находить медицинские инструменты, определять полезные и вредные продукты питания.	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Экскурсия в медицинский кабинет.
3 неделя	«Неделя транспорта»	Знакомство с различными видами транспорта, с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Развлечение «В гостях у светофора». Фотовыставка «Прогулка по улицам нашего поселка»
4 неделя	«Неделя растений»	Расширять знания детей о грибах. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить понятия о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Повторить правила поведения в лесу.	Просмотр фильма об осенней природе, грибах.
Ноябрь			
1 неделя	«Всемирный день приветствия»	Развивать коммуникативные навыки. Формировать умение употреблять вежливые слова и выражения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Игра «Поссорились-помирились»
2 неделя	«Народная культура и традиции»	Расширять представление о народной игрушке, знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
3 неделя	«Кто и как готовится к зиме»	Расширять представление о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжить знакомить с характерными	Выставка детского творчества. Просмотры фильмов о природе.

		признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме, учить анализировать и делать выводы.	
4 неделя	«Всемирный день матери и ребенка»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.	Мамин праздник.
Декабрь			
1 неделя	«Здравствуй, гостья зима!»	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.	Тематическое развлечение.
2 неделя	«Неделя здоровья и спорта».	Знакомство с различными видами упражнений, объяснение их пользы для организма.	Просмотр м/ф «Зарядка для хвоста», «Федорино горе», Развлечение «День игр и забав»
3 неделя	Город мастеров (профессии)	Уточнять знания о профессиях взрослых. Расширять представление о труде взрослых, показать их значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать уважение к результатам чужого труда.	Парад профессий.
4 неделя	«Новый год у ворот»	Организовать все видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Январь			
1-2 неделя	«Рождественские святки»	Формирование первоначальных представлений о Рождестве, обычаях русского народа, чтение худож. литературы.	Просмотр презентации «сказочное Рождество»
3 неделя	«День дружбы»	Формирование понятий: дружба, друг. Развивать умение работать в группах, воспитание умения сопереживать.	Просмотр м/ф.
4 неделя	«Неделя зимних забав»	Знакомство с зимними видами спорта, русскими народными играми и забавами.	Организация п/и
Февраль			
1 неделя	«Всемирный день доброты»	Формирование понятия – доброта, представлений о добре и зле, плохих и хороших поступках и их последствиях, развивать умение говорить ласковые слова.	Просмотр театрализованного представления с использованием

			ИКТ «Сказка о добром слове»
2 неделя	«Неделя России»	Знакомить с родным городом, Воспитывать любовь к родному краю. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию (писатели, художники).	С/р игра «Дочки-матери», «Строим дом».
3 неделя	«День защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными » профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	Праздник «День защитника Отечества»
4 неделя	«Неделя театра и музыки»	Формировать умение внимательно слушать музыкальное произведение, знакомить с музыкальными инструментами (их формой, звучанием), развивать творческие способности посредством драматизации сказок.	Драматизация русских народных сказок.
Март			
1 неделя	«Праздник 8 Марта»	Организовать все виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная и др. вокруг темы любви к маме, бабушке, уважения к женщинам.	Праздник 8 Марта.
2 неделя	«Ранняя весна»	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Выставка детского творчества.
3 неделя	«Всемирный день кошек»	Формировать представление о домашних животных и их детенышей, воспитание бережного отношения к ним.	Просмотр театрализованного представления «Мама кошка»
4 неделя	«День смеха и цирка»	Знакомство с профессией клоуна, жонглера, акробата. Развитие чувства юмора у детей, развитие интереса к фокусам с водой и воздушными шариками.	Праздник «День смеха»
Апрель			
1 неделя	«Праздник птиц»	Формирование представлений о домашних птицах и их детенышах, развитие умения различать их по характерным признакам.	Просмотр презентации «Домашние птицы», д/и «Угадай, чей детеныш»
2 неделя	«День космоса»	Формирование представлений о планетах, космических кораблях, звездах. Активация словаря по данной теме.	Просмотр фильма о космосе, планетах..
3 неделя	«Праздник книги»	Продолжить знакомить со сказками разных народов мира, формировать представление о книге, ее авторе, художнике-иллюстраторе.	Развлечение «Незнайка и книжки»
4 неделя	«День Земли»	Расширять представление о правилах	Просмотр фильма

		безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	о природе.
Май			
1 неделя	«День победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формирование представления о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.	Праздник «День Победы»
2 неделя	«Неделя здоровья»	Расширять представление о ЗОЖ. Формировать образ «Я». Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	Спортивное развлечение «День здоровья».
3-4 неделя	«Здравствуй, лето!»	Формировать обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план по реализации рабочей программы

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной (базовой) и вариативной (дополнительной).

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы: для детей средней группы – 10 НОД (200 мин) в неделю. В вариативную часть включены детские объединения по интересам, в средней группе: 1 НОД (до 20 минут) в неделю. Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов. Продолжительность НОД в средней группе – 20 минут.

	Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 4 до 5 лет	Продолжительность	Примерное распределение времени в день
Содержание образования	Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.	Ежедневно/кол-во в неделю/месяц	60 мин., в т.ч.
	Непосредственная	Ежедневно, до 220	до 40 мин. в

	образовательная деятельность с детьми	мин. в неделю, до 880 мин. в месяц	день
	Утренняя гимнастика	ежедневно	7 минут
	Развлечения, праздник	1 раз в неделю	20 минут
	Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	ежедневно	не менее 4 часов в т.ч.:
	игра	ежедневно	не менее 85 мин.
	двигательная деятельность	ежедневно	не менее 50 мин.
	предметно-практическая, исследовательская деятельность		не менее 40 мин.
	чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	не менее 30 мин.
	воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	не менее 30 мин.
Содержание присмотра и ухода	Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 45 минут
	сон	ежедневно	130 минут
	прогулка	2 раза в день	160 минут
	гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	ежедневно	25 минут
	закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	30 минут
	прием пищи (завтрак, обед, полдник)	ежедневно	минут
	Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, (гигиенических процедурах, одевании, раздевании в приеме пищи)	ежедневно	в течение дня
	5.Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)	ежедневно	в течение дня
	6.Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	

3.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе среднего возраста

День недели	Расписание занятий	Время
Понедельник	1. Познание (ФЦКМ) Динамическая пауза 2. ХЭР (музыка)	09.00-09.20 09.20-09.30 09.30-09.50
Вторник	1. ХЭР (рисование) Динамическая пауза 2. Физическое развитие	09.00-09.20 09.20-09.30 09.30-09.50
Среда	1. Познание (ФЭМП) Динамическая пауза 2. Физическое развитие	09.00-09.20 09.20-09.30 09.30-09.50
Четверг	1. Речевое развитие Динамическая пауза 2. ХЭР (музыка)	09.00-09.20 09.20-09.30 16.00-16.20
Пятница	1. ХЭР (лепка-аппликация) Динамическая пауза 2. Физическое развитие	09.00-09.20 09.20-09.30 09.30-09.50

3.3 Организация предметно-развивающей среды в группе среднего возраста

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и

самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство должно быть спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет

заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Литература:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Вакса О., Потапов С. «Уроки вежливости: этикет для детей.» - М., АСТ-ПРЕСС, 2001
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Аламовская В.Г. и др. «Ребёнок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков.» - М., ТЦ Сфера, 2005.
- Интернет-ресурсы.
- Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., ТЦ Сфера , 2001.
- Дыбина О.Б. «Из чего сделаны предметы» сценарии игр-занятий для детей 3-7 лет.» - : ТЦ Сфера, 2004.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа.» -М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7 лет).
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа М., «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014
- Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» - М., ТЦ Сфера, 2008
- О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград, 2013 год.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Л.М. Шиницина, А.И. Воронова «Азбука общения», 2013 год.
- Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада.- Авт.-сост.: Аджиг А.В. – Воронеж: ООО «Метода», 2015.
- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009 год.
- Мариничева О.В., Елкина Н.В. « Учим детей наблюдать и рассказывать.» -Ярославль, Академия Холдинг, 2002
- Лазаренко О.И., Спорышева Е.Б. «Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи.-М. Айрис-пресс, 2007.
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и

родителей. В 2 кн. Авт.-сост. С.Д.Томилова – М.,Астрель: АСТ, 2011.

Интернет-ресурсы.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа— М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.

Интернет-ресурсы.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Занимательная физкультура для детей 4-7 лет./ авт.-сост. В.В. Гаврилова.- Волгоград:Учитель,2013.

«Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н.Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014.

Нищева Н.В. « Подвижные и дидактические игры на прогулке.»- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Интернет-ресурсы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Решеткина Валентина Александровна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023