Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ «Сказка»
Протокол № 01 от 03.04.2021

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Сказка»
_____ В. А. Решеткина
Приказ № 01 от «9» апреля 2021 г.

Рабочая программа
старшей группы «Непоседы»
(5-6 лет)

Составитель: ст. восп-ль Шуберт Н.В.

с. Гаровка – 2
2021

СОДЕРЖАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка……..……3
1.1. Цели и задачи реализации программы……....3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы……..….5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей …….……..….6
2. Целевые ориентиры освоения программы…….…...8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Игра, как особое пространство развития ребенка……..….10
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»....12
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»……..15
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»……....17
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»....18
2.6. Образовательная область «Физическое развитие»……..……23
2.8. Методы и приёмы ……...……25
2.9. Календарно-тематическое планирование……32

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы «Детство»…….37
3.2. Используемая литература……...40

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с ФГОС ДО.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1 . Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

4. Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель: создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи.

Программа Детство, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

1. охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждою ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, (формирование предпосылок учебной деятельности);
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Условия реализации программы.

Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития;

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО: культурно-исторический подход, личностный подход и деятельностный подход.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Объем образовательной нагрузки

Форма организации НОД и ОД является – подгрупповая и фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 3013г. №26.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:
- в старшей группе – 6 часов 15 минут;
Продолжительность:
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло. где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой

по величине большое количество предметов. например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять

выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение)

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К шести годам:

- ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность. соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;

в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес.

- знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности, соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям,

самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.
- Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в

сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.

- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
- В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- В сюжетно-ролевых играх ребенок отражает элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей.
- Не умеет согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми.
- В играх с готовым содержанием увлекается процессом игры и не следит за правилами.
- Нет интереса к развивающим играм, отказывается от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения.
- Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Извлечение из ФГОС ДО

Шестой год жизни. Старшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

• Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.

• Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

• В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

• Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

• Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.

• Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.

• Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.

• Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.

• Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.

• Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

• Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.

• С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Интерес ребенка к труду неустойчив.

• Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.

• Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом.

• В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда.

• Результативность труда низкая, отношение к результату личностно не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

• Ребенок умеет.

— соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;

— пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;

— быть осторожным при общении с незнакомыми животными;

— соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

• Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.

• Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.

• Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.

• Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.

• Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Извлечение из ФГОС ДО

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

• Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

• Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

• Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

• Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

• Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

• Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.

• Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

• Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

• Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).

• Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны.

• Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.

• Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.

• Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

• Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.

• Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

• Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.

• С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

• Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

• Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

• Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

• Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

• Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.

• Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

• Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

• Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.

• Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.

• Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.

• В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).

• Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью - доказательством.

• Допускает отдельные грамматические ошибки.

• Имеются существенные недостатки звукопроизношения.

• Речь невыразительна.

• Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.

• Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

• Ребенок не может назвать любимых литературных произведений.

• Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Шестой год жизни. Старшая группа

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности, самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.

• Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.

• Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.

• Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.

• Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

• Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.

• Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.

• Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен.

• Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов.

• Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы.

• Создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы, о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.

• Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

• Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.

• Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

• Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.

• Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия.

• Литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста.

• Ребенок не может назвать своих любимых литературных произведений.

• Не знает жанров литературных произведений.

• Пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности.

• Монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать певческие умения.

6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.

• Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.

• Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.

• Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

• Активен в театрализации.

• Участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Ребенок не активен в музыкальной деятельности.

• Не распознает характер музыки.

• Поет на одном звуке.

• Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.

• Не принимает участия в театрализации.

• Слабо развиты музыкальные способности.

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и

нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).

• В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

• В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.

• Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.

• Имеет представления о некоторых видах спорта.

• Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

• Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

• Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

• Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

• Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук.

• В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

• В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.

• Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.

• Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.

• Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.

• Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.

• Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

2.7. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Название	Определение метода	Применение
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Передача информации детям в кратчайшие сроки.
Наглядные	- Использование иллюстраций, демонстраций. Получение информации с помощью пособий, технических средств. - Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими.	- Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок. - Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов.
Практические	- Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	- Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. - Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

2.7.1. ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Деятельность	Виды деятельности
Игровая деятельность – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличии от его реальной жизненной) позиции.	**Творческие игры:** - сюжетно-ролевые; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); **Игры с правилами:** - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игра-беседа); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней подвижности); по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом; по предметам: игры с мячом, с обручем); - развивающие; - музыкальные.
Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Экспериментирование, исследование: - замещение.
Коммуникативная деятельность – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Формы общения со взрослым: - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь основное средство общения.
Изобразительная деятельность – форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация.
Самообслуживание и элементы бытового труда – форма активности ребёнка,	Самообслуживание; Труд в природе.

требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/ почувствовать.	
Конструирование из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь.	Конструирование: - из строительных материалов.
Музыкальная деятельность – форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство: - пение; - музыкально-ритмические движения.
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	- Чтение (слушание); - Обсуждение; - Рассказывание; - Ситуативный разговор.
Двигательная деятельность – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции.	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, прыжки, равновесие и т.д.); - танцевальные упражнения. Игры: - подвижные. Катание на санках, велосипеде.

<u>Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:</u>

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);

- индивидуальные игр, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);

- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;

- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;

- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;

- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;

- свободное общение педагога с детьми.

2.7.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в

бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

- ✓ Педагогический мониторинг
- ✓ Педагогическая поддержка
- ✓ Педагогическое образование родителей
- ✓ Совместная деятельность педагогов и родителей

2.7.3. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.

Месяц	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	1.Беседа с родителями о распорядке работы детского сада, о необходимых вещах и предметах для физкультурных занятий, сна, туалетных принадлежностях. (расчёска) 2.Групповое родительское собрание «Учимся вместе с детьми» 3.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Осенняя выставка семейного творчества «Чудеса в решете»	1.Информирование родителей 2. познакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и творческими проектами и планами на предстоящий учебный год Формирование у детей и родителей желания совместно готовить поделки из природного материала, вовлечение родителей в экологическое воспитание
Октябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости	1.Просветительская работа с родителями, активизация

	проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ 2. Оказание помощи в изготовлении дидактического пособия (лепбук) 3. Показ детьми драматизации сказки «Под грибком»	взаимодействия с социальными партнерами. . . Оказание помощи в организации и проведении мероприятия 3.Доставить родителям удовольствие от выступления детей
Ноябрь	1. Выставка семейного творчества «Родовое дерево» 2. Выставка детских работ «Моя семья» 3.Театральный калейдоскоп показ сказки детьми «Сказка о глупом мышонке» 3. 4. 4. Развлечение с чаепитием «Мамочка -наше солнышко»	1.Создание условий для совместного творчества родителей, детей и педагогов. 2.Выявить лучшие работы конкурса, награда победителей и всех участников. 3. Совместное мероприятие родителей и детей, доставить родителям удовольствие от выступления детей 4.- Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
Декабрь	1. Благотворительная акция «Подари подарок » (изготовление подарка для детей с ограниченными возможностями для центра «Росток») 2. Консультация для родителей «Что и как дарить детям на Новый год» 3. Конкурс «Новогодний калейдоскоп» 4.Новогодний утренник	Воспитание толерантности к людям с ограниченными возможностями. Вооружить знаниями о целесообразности педагогическом подборе игрушек. Привлечь родителей к участию в конкурсе новогодних поделок. Привлечь родителей к организации новогодних подарков детям, а так же принять участие в проведении Новогоднего праздника.

Январь	1. Папка передвижка «Рождество» и «Святки» 2. Групповое родительское собрание: «Здоровье ребёнка в наших руках» 3.Памятка для родителей: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	1.Продолжать прививать православные традиции; знакомить с православными праздниками. 2.Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. 3.Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
Февраль	1. Тематическая выставка рисунков детей « С Днём Защитника отечества» 2.Папка-передвижка и поздравительная газета для пап. 3. Физкультурное развлечение с участием родителей «Школа Юного бойца». Совместное мероприятие родителей и детей. Организация экскурсии в библиотеку «Где живут наши книжки»	1.Доставление удовольствия родителям от тематической выставки. 2.При помощи папки - передвижки и газеты показать папам своё уважение к ним, к военной профессии. 3.Формирование у детей и родителей желания совместно участвовать в развлечении, получение положительных эмоций. Содействовать воспитанию любви к чтению.
Март	1. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. - Поздравительная газета**.** 2.Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы» 3. Праздник «8 Марта» Совместное мероприятие родителей и детей. КВН «Спасем и сохраним живой мир»	Поздравить мамочек при помощи газеты с 8 Марта. Выразить им своё уважение и доброжелательное отношение. 2.Формирование этических чувств и эмоций к самому близкому и родному человеку-маме. 3.Привлечение родителей к организации подарков девочкам, а так же принять участие в проведении праздника. .Расширить сотрудничество с родителями по экологическому воспитанию детей с целью воспитания у них норм и правил поведения в природе.
Апрель	Папка передвижка: «Учите детей любить природу»	Воспитание любви к родной природе в семье

	Тематическая выставка детских работ « Космические дали» 3..Памятка « Что должен знать ребёнок 5-6 лет»	. Выявить лучшие творческие работы детей, отметить всех участников. Информирование родителей о том, что должен знать ребенок старшей группы на конец года.
Май	1.Совместное мероприятие родителей детей и педагогов. Возложение цветов к памятнику героям войны «Спасибо деду за Победу» 2.Папка-передвижка «Как провести с ребенком отпуск» 3.Групповое родительское собрание «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	1..Развивать патриотические чувства. Оказание помощи в организации и проведении мероприятия 2.Оказание педагогической помощи в общении с ребенком в летний период. 3.Познакомить с итогами учебного года.

Календарно-тематическое планирование работы старшей группы

Тема		Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
1 неделя	«Детский сад»	Систематизировать знания детей: о школе, правилах поведения в школе, отличии школьной жизни от жизни в детском саду. Познакомить детей с трудом учителя. Формировать (закреплять) обобщающее понятие «школьные принадлежности». Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию.	Праздник день знаний.
2 неделя	«Краски осени»	Закреплять знания о временах года. Систематизировать представления об осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания о главных цветах осени: желтый, зеленый, красный. Познакомить с отличительными признаками первого осеннего месяца (желтые листья на березах, кучевые облака, увядание трав). Знакомить с особенностями поведения птиц, животных осенью. Сбор осенних листьев.	Праздник «Осень». Конкурс « Поделки из природного материала». Выставка аппликаций из осенних листьев.
3 неделя.	«Урожай»	Продолжить обогащать и совершенствовать представление об овощах. Учить различать овощи по вкусу,	

		запаху, по тактильным ощущениям, составлять рассказ описание. Закрепить обобщающее понятие «овощи». Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить дифференцировать понятия овощи, фрукты, ягоды. Формировать начальные представления о ЗОЖ, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.	
4 неделя	«День дошкольного работника»	Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками. Просмотр альбома «Работники д/с». Формировать умение составлять описательные рассказы об игрушках, профессиях: воспитатель, помощник воспитателя.	Экскурсия по детскому саду. Развлечение «Наш любимый детский сад».
Октябрь			
1 неделя	«Всемирный день животных»	Обобщить и систематизировать знания о диких животных и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие – дикие животные. Помочь усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище). Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Закреплять представление о способах подготовки лесных зверей к зиме. Дать понятие «хищные» и «травоядные» животные.	С/р игры с использованием экологических макетов. Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец». Выставка творчества детей.
2 неделя	«День врача»	Формировать представление о пользе и вреде витаминов, приобщать детей к ЗОЖ. Формировать представление о профессии врача, медицинского персонала. Формирование представлений о строении тела человека, внутренних органов.	Игра-занятие «В гости к Витаминке», изготовление бутербродов. Встреча с врачом. Мини-викторина «Что надо делать, если……»
3 неделя	«Неделя транспорта»	Продолжать формировать представление о видах транспорта: наземный, водный, воздушный, грузовой, пассажирский, городской, междугородний. Учить правильно называть детали транспорта (колесо, кабина, руль, штурвал, крыло и т.д.). Познакомить с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта.	Развлечение «осторожно на дороге», выставка детского творчества. Стенгазета «Путешествие по улицам города».

		Повторить правила дорожного движения, правила поведения на транспорте.	
4 неделя	«Неделя растений»	Знакомить с комнатными растениями: герань, бегония, фиалка. Учить находить и называть части комнатных растений: стебель, лист, бутон, цветок. Учить находить отличительные признаки комнатных растений, сравнивать растения по стеблю, листьям, цветам, запаху. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.	Экологическая викторина.
Ноябрь			
1 неделя	«Всемирный день приветствия»	Развивать коммуникативные навыки. Формировать умение употреблять вежливые слова и выражения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Д/игры на развитие коммуникативных навыков.
2 неделя	«Народная культура и традиции»	Формировать представления о традициях и обычаях русского народа, знакомство с декоративно-прикладным искусством, музыкальными инструментами.	С/р игры с использование макета «Русская изба». Хороводные игры. Тематическое развлечение.
3 неделя	«Кто и как готовится к зиме»	Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме, учить анализировать и делать выводы.	Выставка детского творчества. Просмотры фильмов о природе.
4 неделя	«Всемирный день матери и ребенка»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.	Мамин праздник.
Декабрь			
1неделя	«Здравствуй, гостья зима!»	Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Катание на санках, игры в снежки
2 неделя	«Неделя здоровья и спорта».	Знакомство с различными зимними видами спорта, объяснение их пользы для организма. Воспитывать любовь к занятиям физкультурой.	«Зимние веселые старты»
3 неделя	Город мастеров (профессии)	Уточнять знания о профессиях взрослых. Расширять представление о труде взрослых, показать их значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать уважение к	Парад профессий.

		результатам чужого труда.	
4 неделя	«Новый год у ворот»	Организовать все видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Январь			
1-2 неделя	«Рождественские святки»	Формирование представлений о Рождестве, обычаях русского народа, чтение художественной литературы.	Тематическое развлечение.
3 неделя	«День дружбы»	Формирование понятий: дружба, друг. Развивать умение работать в группах, воспитание умения сопереживать, желания прийти на помощь, воспитание уважения к другим национальностям, в том числе коренным народам Дальнего Востока и Приамурья.	Костюмированная игра «Мы такие разные»
4 неделя	«Неделя зимних забав»	Знакомство с зимними видами спорта, русскими народными играми и забавами.	Организация п/и в ДОУ и на улице.
Февраль			
1 неделя	«Всемирный день доброты»	Развивать коммуникативные навыки детей. Формировать умение употреблять вежливые слова и выражения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	С/р игра «Мы вежливые ребята».
2 неделя	«Неделя России»	Воспитывать в детях чувства патриотизма, любви к Родине и родному краю. Формирование таких личностных качеств у дошкольников как доброта, отзывчивость, честность, справедливость, любовь к Родине, уважение к традициям, народу, гордости за его достижения. Формирование представлений о государственной символике, войсках. Формирование представлений о столице Родины – Москве.	Тематическое развлечение.
3 неделя	«День защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными » профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	Праздник «День защитника Отечества»
4 неделя	«Неделя театра и музыки»	Формирование нравственных качеств, культурных ценностей, развитие интеллекта и личностных качеств. Вызвать интерес к театральной деятельности, формировать представление о театре. Способствовать созданию радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.	Театрализованное представление.
Март			
1 неделя	«Праздник 8 Марта»	Организовать все виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная и др. вокруг темы любви к маме, бабушке, уважения к женщинам.	Праздник 8 Марта.

2 неделя	«Ранняя весна»	Расширять представления о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Учить наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях.	Экскурсия в лес, парк. Выставка детского творчества.
3 неделя	«Всемирный день кошек»	Формировать представление о животных семейства кошачьих, формировать умение выделять повадки, среду обитания, пищу. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игра «Чей хвост?»
4 неделя	«День смеха и цирка»	Развивать чувство юмора у детей. Формировать представление о цирке, жанрах циркового искусства, профессиях людей, выступающих в цирке: акробаты, дрессировщики, фокусники, силачи. Воспитание любви к цирковому искусству, уважение к труду артистов.	Развлечение «День смеха»
Апрель			
1 неделя	«Праздник птиц»	Расширять знания о группах птиц: зимующие - оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Учить узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавель, соловей) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.). Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда).	Просмотр презентации «Почему птицы летают?»
2 неделя	«День космоса»	Формирование начальных представлений о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики». Формировать представление о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества). Расширять знания о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.	Просмотр презентаций о космосе и космической технике.
3 неделя	«Праздник книги»	Формирование интереса к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Прививать любовь к детской литературе. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием. Учить использовать слова-названия для более глубокого восприятия различных качеств предметов.	Сочинение сказки с помощью пиктограмм. КВН по сказкам.

4 неделя	«День Земли»	Формировать представление о планете Земля, о водоемах. Познакомить с различными водоемами: озеро, пруд, море, болото. Систематизировать представления детей об обитателях водоемов. Формировать обобщающее понятие «рыбы», учить соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Знакомить с классификацией рыб: речная, озерная, морская. Сравнивать и описывать рыб: внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к природе.	Экспериментально-исследовательская деятельность «Вода-водичка».
Май			
1неделя	«День победы»	Расширять представление о празднике День Победы, о воинах, которые защищали Родину. Уточнить и расширить представления детей о ВОВ. Формировать представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы ВОВ. Закреплять знания об Армии, о представителях разных родов войск (летчик, танкист, пехотинец, моряк и др.). Воспитание нравственных чувств (любви, гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.	Праздник «День Победы»
2 неделя	«Неделя здоровья»	Формирование приоритетов ЗОЖ у воспитанников, а так же приобщения дошкольников к активным занятиям физической культуры и спортом и совершенствование форм организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	Спортивное развлечение «Передай эстафету». Экскурсия на стадион.
3-4 неделя	«Здравствуй, лето!»	Формировать обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность,

ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезы ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и

альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает»

лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Литература:

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Вакса О., Потапов С. «Уроки вежливости: этикет для детей.» - М., АСТ-ПРЕСС,2001
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Аламовская В.Г. и др. «Ребёнок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков.» - М., ТЦ Сфера,2005.
Интернет-ресурсы.
Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
СоломенниковаО.А «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Дыбина О.Б. «Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов», М., ТЦ Сфера , 2001.
Дыбина О.Б. «Из чего сделаны предметыбсценарии игр-занятий для детей 3-7 лет.» - : ТЦ Сфера, 2004.
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа.» -М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа М., «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014
Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» - М., ТЦ Сфера, 2008
О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград, 2013год.
Интернет-ресурсы.
Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Л.М.Шиницина, А.И.Воронова «Азбука общения», 2013год.
Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада.- Авт.-сост.: Аджи А.В. – Воронеж: ООО «Метода», 2015.
О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
Мариничева О.В., Елкина Н.В. « Учим детей наблюдать и рассказывать.» -Ярославль, Академия Холдинг,2002
Лазаренко О.И., Спорышева Е.Б. «Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи.-М.Айрис-пресс,2007.
Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Авт.-сост. С.Д.Томилова – М.,Астрель: АСТ, 2011.
Интернет-ресурсы.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа— М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.
Интернет-ресурсы.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез,

2014.
Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
Занимательная физкультура для детей 4-7 лет./ авт.-сост. В.В. Гаврилова.-Волгоград:Учитель,2013.
«Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н.Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014.
Нищева Н.В. « Подвижные и дидактические игры на прогулке.»- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
Интернет-ресурсы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Решеткина Валентина Александровна

Действителен С 01.04.2022 по 01.04.2023