



КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «СКАЗКА» С УЧЕТОМ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.; - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА - ЭТО НОРМАТИВНО-
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ СПЕЦИФИКУ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОСОБЕННОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ХАРАКТЕР
ОКАЗЫВАЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ:





***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В
СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.***

В ХОДЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧИТЫВАЛИСЬ:

**О РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ
ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСТВО» ПОД РЕДАКЦИЕЙ Т.И. БАБАЕВОЙ,
А.Г. ГОГОБЕРИДЗЕ, О.В. СОЛНЦЕВОЙ (ДАЛЕЕ ПРОГРАММА
«ДЕТСТВО»);**

**О ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ;
О ЗАПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ);
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, КАДРОВЫЕ, МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКИЕ, ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ.**



***ПРОГРАММА ПРЕДПОЛАГАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАЧАЛА
ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ НА ЛЮБОМ ЭТАПЕ ЕЕ
РЕАЛИЗАЦИИ:***



- ☐ **РАННИЙ ВОЗРАСТ (ДО 3 ЛЕТ)**
- ☐ **МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-4 ГОДА)**
- ☐ **СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4-5 ЛЕТ)**
- ☐ **СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-6 ЛЕТ)**
- ☐ **РЕБЕНОК НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ (6-7 ЛЕТ)**

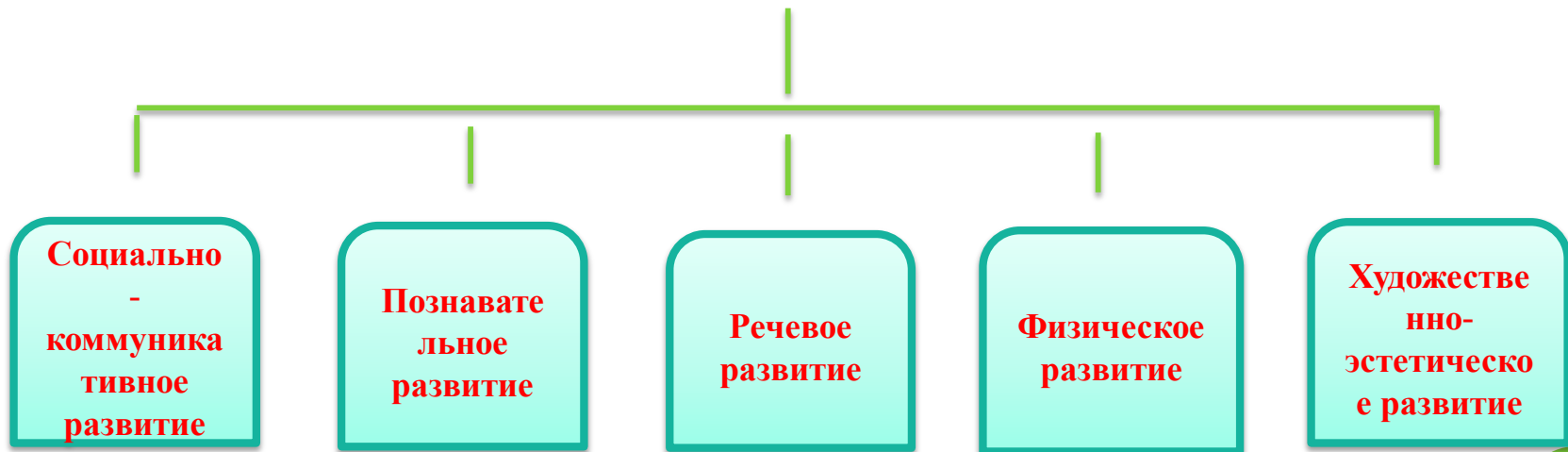
***ПРОГРАММА УЧИТЫВАЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА, СВЯЗАННЫЕ С ЕГО
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИЕЙ И СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИМ
ОБРАЗОВАНИЯ , ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ
ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.***





МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ.

ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ПОЛНОЦЕННОГО ПРОЖИВАНИЯ РЕБЕНКОМ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА,
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ, ВСЕСТОРОННЕЕ
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В СООТВЕТСТВИИ С
ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, ПОДГОТОВКА К
ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ, К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ,
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНО НА УСВОЕНИЕ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ, ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ, ВКЛЮЧАЯ МОРАЛЬНЫЕ И НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ; РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ; СТАНОВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ; РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ, СОПЕРЕЖИВАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ, ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ И ЧУВСТВА ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К СВОЕЙ СЕМЬЕ И К СООБЩЕСТВУ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ОРГАНИЗАЦИИ; ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА И ТВОРЧЕСТВА; ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.





ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ; ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, СТАНОВЛЕНИЕ СОЗНАНИЯ; РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ; ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ, ДРУГИХ ЛЮДЯХ, ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, О СВОЙСТВАХ И ОТНОШЕНИЯХ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (ФОРМЕ, ЦВЕТЕ, РАЗМЕРЕ, МАТЕРИАЛЕ, ЗВУЧАНИИ, РИТМЕ, ТЕМПЕ, КОЛИЧЕСТВЕ, ЧИСЛЕ, ЧАСТИ И ЦЕЛОМ, ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ, ДВИЖЕНИИ И ПОКОЕ, ПРИЧИНАХ И СЛЕДСТВИЯХ И ДР.), О МАЛОЙ РОДИНЕ И ОТЕЧЕСТВЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЯХ НАШЕГО НАРОДА, ОБ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЯХ И ПРАЗДНИКАХ, О ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ КАК ОБЩЕМ ДОМЕ ЛЮДЕЙ, ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЕЕ ПРИРОДЫ, МНОГООБРАЗИИ СТРАН И НАРОДОВ МИРА.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ ВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ; ОБОГАЩЕНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ; РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ, ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ; РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА; РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ И ИНТОНАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ, ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА; ЗНАКОМСТВО С КНИЖНОЙ КУЛЬТУРОЙ, ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ, ПОНИМАНИЕ НА СЛУХ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ЖАНРОВ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ; ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЦЕННОСТНО- СМЫСЛОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА (СЛОВЕСНОГО, МУЗЫКАЛЬНОГО, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО), МИРА ПРИРОДЫ; СТАНОВЛЕНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ; ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВИДАХ ИСКУССТВА; ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ФОЛЬКЛОРА; СТИМУЛИРОВАНИЕ СОПЕРЕЖИВАНИЯ ПЕРСОНАЖАМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ; РЕАЛИЗАЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ, КОНСТРУКТИВНО- МОДЕЛЬНОЙ, МУЗЫКАЛЬНОЙ И ДР.).



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ ПРИОБРЕТЕНИЕ ОПЫТА В СЛЕДУЮЩИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ: ДВИГАТЕЛЬНОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ СВЯЗАННОЙ С ВЫПОЛНЕНИЕМ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ТАКИХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, КАК КООРДИНАЦИЯ И ГИБКОСТЬ; СПОСОБСТВУЮЩИХ ПРАВИЛЬНОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА, РАЗВИТИЮ РАВНОВЕСИЯ, КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЯ, КРУПНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ОБЕИХ РУК, А ТАКЖЕ С ПРАВИЛЬНЫМ, НЕ НАНОСЯЩЕМ УЩЕРБА ОРГАНИЗМУ, ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ (ХОДЬБА, БЕГ, МЯГКИЕ ПРЫЖКИ, ПОВОРОТЫ В ОБЕ СТОРОНЫ), ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕКОТОРЫХ ВИДАХ СПОРТА, ОВЛАДЕНИЕ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ С ПРАВИЛАМИ; СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ; СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОВЛАДЕНИЕ ЕГО ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ (В ПИТАНИИ, ДВИГАТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ЗАКАЛИВАНИИ, ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЛЕЗНЫХ ПРИВЫЧЕК И ДР.).



ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ;
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА НЕЗАВИСИМО ОТ МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ, ПОЛА, НАЦИИ, ЯЗЫКА, СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА;
- СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО РЕБЕНКА КАК СУБЪЕКТА ОТНОШЕНИЙ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ, ВЗРОСЛЫМИ И МИРОМ;
- ОБЪЕДИНЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛОСТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ ПРАВИЛ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА, СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА;
- ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ, РАЗВИТИЕ ИХ СОЦИАЛЬНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ, ЭСТЕТИЧЕСКИХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, ИНИЦИАТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ РЕБЕНКА, ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ВОЗРАСТНЫМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ;
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ;
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.



**СОДЕРЖАНИЕ УКАЗАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ЗАВИСИТ ОТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЦЕЛЯМИ И
ЗАДАЧАМИ ПРОГРАММЫ И РЕАЛИЗУЕТСЯ В РАЗЛИЧНЫХ
ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЩЕНИИ, ИГРЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

*Требования к
структуре
образовательной
программы*

*Требования к
условиям
реализации
программы*

*Требования к
результатам
освоения
программы*

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

Психолого – педагогические:

- -Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Финансовые

Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта □

Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти

Кадровые в МБДОУ работают:

- Специалисты с педагогическим образованием.
- Наличие специалистов:
- инструкторы по физическому воспитанию
 - музыкальный руководитель
 - педагог-психолог
 - учитель-логопед.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель выпускника ДОУ

- Владеет основными культурными способами деятельности.
- Проявляет инициативу и самостоятельность.
- Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться.
- Адекватно проявляет свои чувства.
- Владеет разными формами и видами игр.
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
- Развита мелкая моторика.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности.
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.



ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях.

Режимные
моменты

Взаимодействие с
родителями

Различные виды
детской
деятельности

Приоритетные
направления:
☐ Физкультурно-
оздоровительное
развитие
☐ Художественно-
эстетическое развитие

Самостоятельная
деятельность

эстетическое развитие

☐ Художественно-

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В МБДОУ

ЦЕЛЬ: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении Программы.

Формы и средства организации образовательной деятельности:

Воспитатель:

- фронтальная, подгрупповая НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические и пальчиковые игры;
- логопедические распевки;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физкультуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Педагог-психолог, учитель-логопед: занятия по специальным методикам.



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

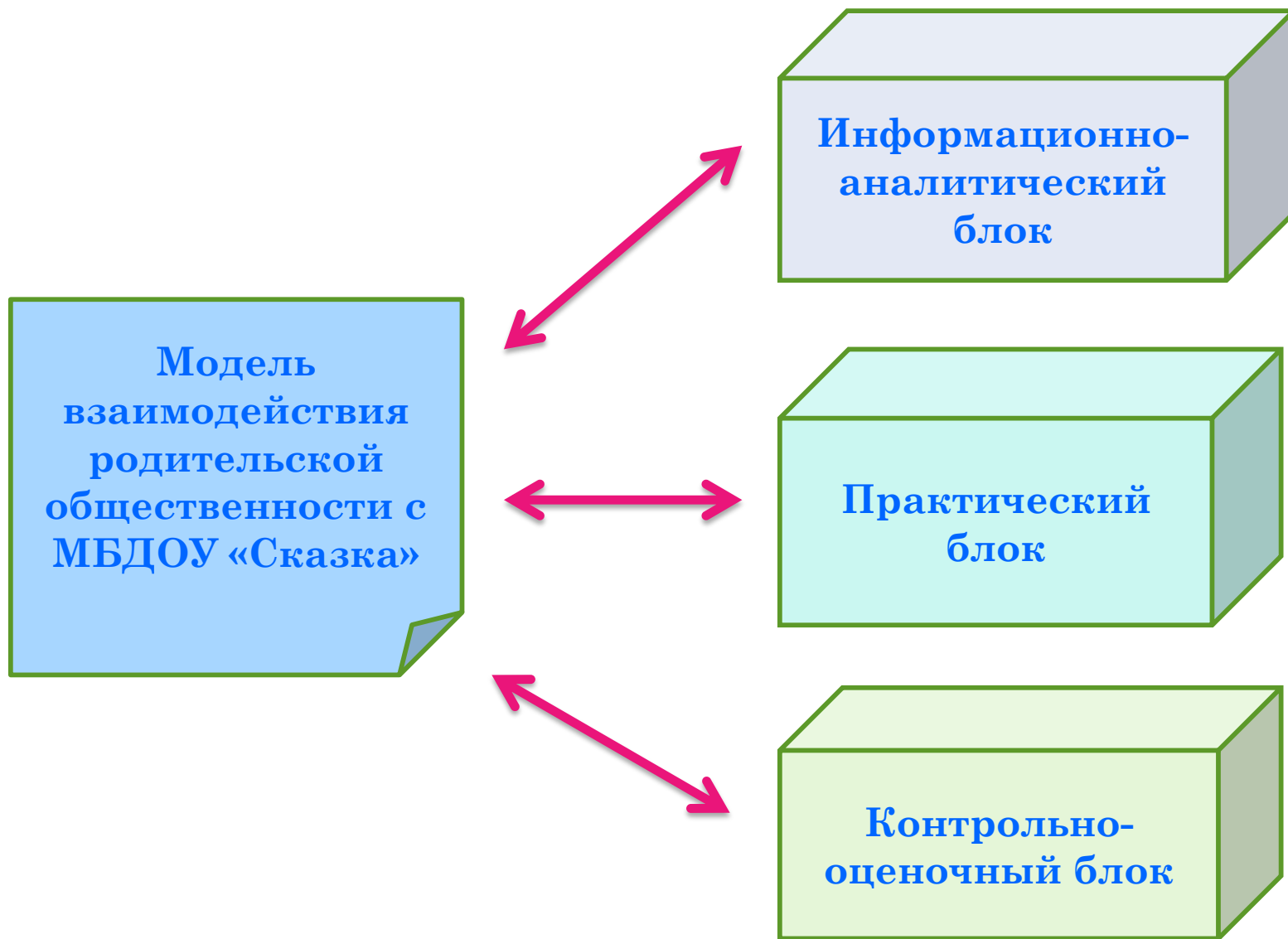


ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ





ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ БРОШЮРЫ МБДОУ;

- **Лекции;**
- **Презентация МБДОУ;**
- **Сайт МБДОУ;**
- **Библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и др.**
 - **Общение на Интернет-форуме;**
- **Индивидуальное и подгрупповое консультирование;**
 - **Информационные листы, газеты, памятки;**
 - **Средства массовой информации. Игротека;**
 - **Выставка выходного дня;**
 - **Театральная пятница;**
- **Праздники, встречи с интересным человеком;**
 - **Издание семейных газет, журналов;**
 - **Защита семейных проектов и т.д.**





ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК:

- **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ (ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ, ВИДЕОТЕКА И АУДИОТЕКА, ГАЗЕТЫ, ИНФОРМАЦИЯ НА САЙТЕ ДООУ И Т.Д.);**
- **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ИГРОТЕКИ, ТРАДИЦИИ, ПРАЗДНИКИ, ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ, ВИКТОРИНЫ И Т.Д.)**
 - **О УЧАСТИЕ В ПЛАНИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВ ЕГО РАЗВИТИЯ;**
 - **РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ;**
 - **УЧАСТИЕ В СОВЕТЕ ДООУ;**
 - **ВОЛОНТЕРСТВО;**
- **ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**





КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК

- **ОПРОС;**
 - **КНИГА ОТЗЫВОВ;**
 - **ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ;**
 - **ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА;**
 - **САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГОВ.**
- **УЧЕТ АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ;**
 - **НАБЛЮДЕНИЯ;**
- **ИТОГОВЫЕ ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА МБДОУ;**
 - **РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОЧТА;**
- **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**



Спасибо за внимание!
Спасибо за внимание!

