

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» с. Гаровка – 2
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

ПРОЕКТ

группы раннего возраста

«Волшебная вода»



Автор: Порскало Л.А.
воспитатель
муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения детский сад
«Сказка»
с. Гаровка – 2
Хабаровского
муниципального района
Хабаровского края

с. Гаровка – 2

июль 2021

Тип проекта: познавательно- исследовательский.

Вид: игровой, групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный (5 дней).

Участники проекта: воспитанники, воспитатель группы.

Возраст воспитанников: 2-3 года.

Актуальность темы: один из принципов ФГОС говорит о необходимости «осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности

Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Проблема: каким способом познакомить детей со свойствами воды?

Ожидаемые результаты:

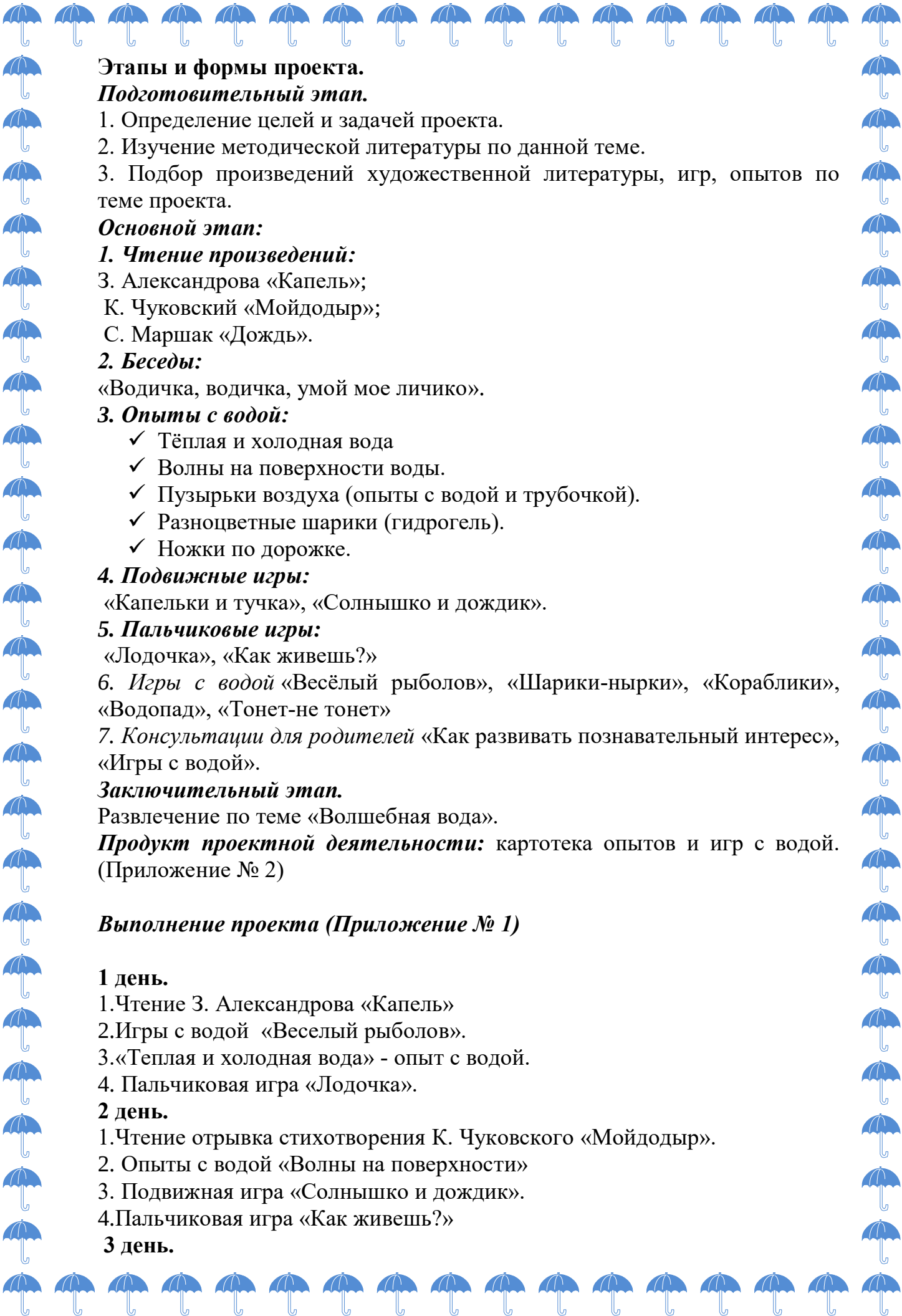
- ✓ формирование элементарных представлений о свойствах воды, культурно-гигиенических навыков;
- ✓ значение воды для поддержания чистоты;
- ✓ познавательный интерес к экспериментам;
- ✓ развитие у детей наблюдательности.

Цели:

- Формировать у детей представления о физических свойствах воды;
- Подвести к пониманию того, что вода обладает свойствами (прозрачна, без запаха и без вкуса).

Задачи:

- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; что в ней растворяется краска;
- обогащать словарный запас словом – безвкусная;
- активизировать в речи детей слова: прозрачная, безвкусная, без запаха;
- учить детей выслушивать друг друга, не перебивая, быть усидчивым;
- воспитывать добрые чувства, любознательность, любопытство, эстетическое восприятия.



Этапы и формы проекта.

Подготовительный этап.

1. Определение целей и задач проекта.
2. Изучение методической литературы по данной теме.
3. Подбор произведений художественной литературы, игр, опытов по теме проекта.

Основной этап:

1. Чтение произведений:

3. Александрова «Капель»;
- К. Чуковский «Мойдодыр»;
- С. Маршак «Дождь».

2. Беседы:

«Водичка, водичка, умой мое личико».

3. Опыты с водой:

- ✓ Тёплая и холодная вода
- ✓ Волны на поверхности воды.
- ✓ Пузырьки воздуха (опыты с водой и трубкой).
- ✓ Разноцветные шарики (гидрогель).
- ✓ Ножки по дорожке.

4. Подвижные игры:

«Капельки и тучка», «Солнышко и дождик».

5. Пальчиковые игры:

«Лодочка», «Как живешь?»

6. Игры с водой «Весёлый рыболов», «Шарики-нырки», «Кораблики», «Водопад», «Тонет-не тонет»

7. Консультации для родителей «Как развивать познавательный интерес», «Игры с водой».

Заключительный этап.

Развлечение по теме «Волшебная вода».

Продукт проектной деятельности: картотека опытов и игр с водой.
(Приложение № 2)

Выполнение проекта (Приложение № 1)

1 день.

1. Чтение 3. Александрова «Капель»
2. Игры с водой «Веселый рыболов».
3. «Теплая и холодная вода» - опыт с водой.
4. Пальчиковая игра «Лодочка».

2 день.

1. Чтение отрывка стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».
2. Опыты с водой «Волны на поверхности»
3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
4. Пальчиковая игра «Как живешь?»

3 день.

- 
1. Беседа «Водичка, водичка, умой мое личико»
 2. Опыт с водой и трубочкой «Пузырьки воздуха».
 3. Пальчиковая игра «Лодочка».
 4. Подвижная игра «Капелька и тучка».

4 день.

- 1.
2. Беседа «Как мы за цветочками ухаживаем».
3. Трудовые поручения «Напоим цветочки водичкой».
4. Опыт с водой «Ножки по дорожке».

5 день.

1. Чтение стихотворения С. Маршак «Дождь»
2. Наблюдение за трудом младшего воспитателя «Как няня моет посуду».
3. Игры с водой «Водопад», «Кораблики».
4. Опыт с водой «Разноцветные шарики (гидрогель)».

ВЫВОД:

- ✓ у детей сформировались элементарные представления о свойствах воды, культурно-гигиенических навыках;
- ✓ дети узнали, что вода нужна для поддержания чистоты, для жизни растений и животных;
- ✓ появился познавательный интерес к экспериментам.

*Вода — это то, что всем жизнь нам
дает.
Что силы и бодрости нам придает.
Давайте же воду все будем беречь.
От трат неразумных ее все стеречь.
Иначе закончится может вода,
И жизнь на планете затихнет тогда.*

Приложение №1





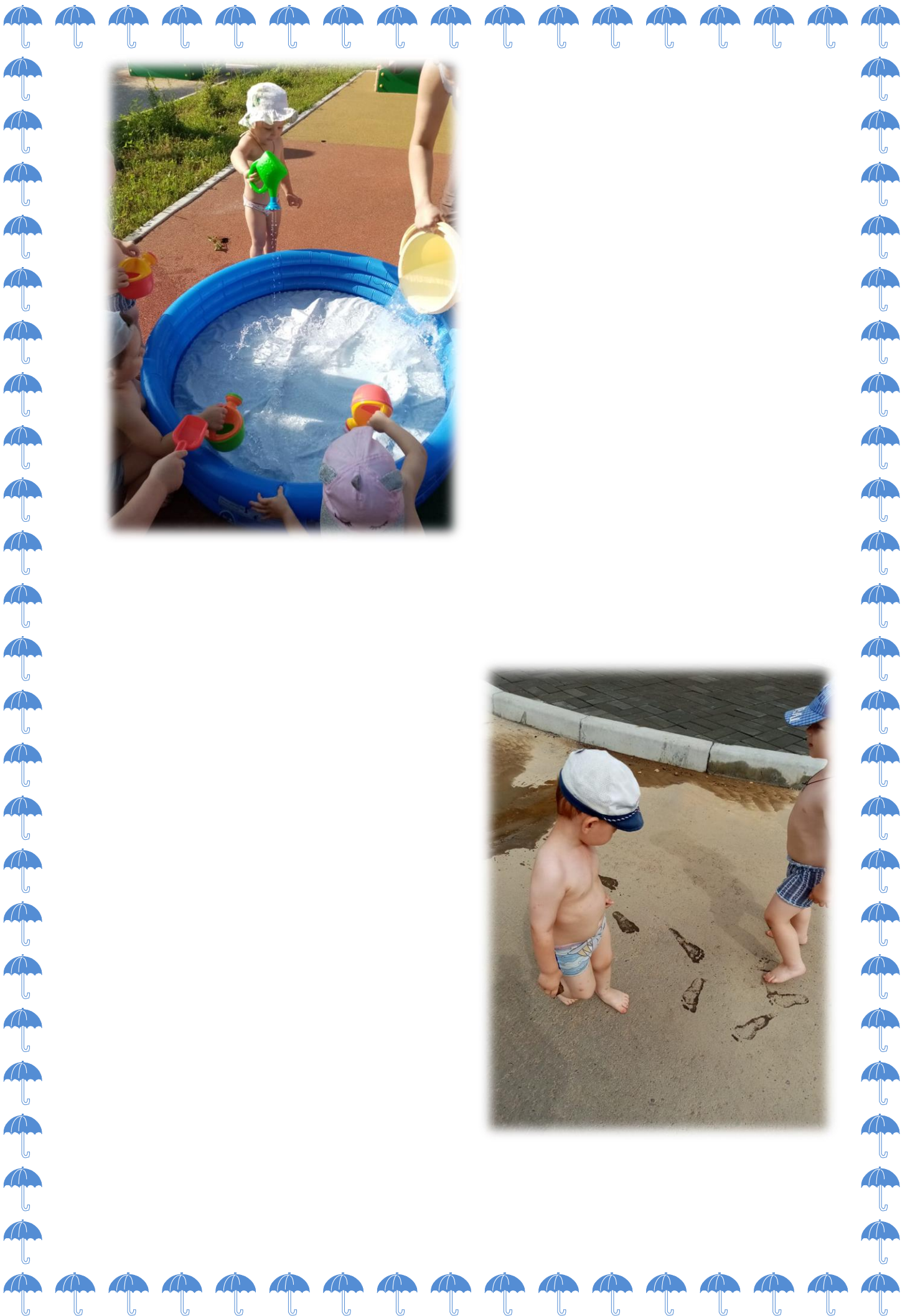












Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» с. Гаровка – 2
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

КАРТотеКА ОПЫТОВ И ИГР С ВОДОЙ

ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)

АВТОР: Порскало Л.А.
воспитатель муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Сказка»
с. Гаровка – 2 Хабаровского
муниципального района
Хабаровского края

с. Гаровка- 2
2021

Игра «Поливаем цветы»

Необходимый инвентарь: детская лейка.

Возьмите на прогулку лейку с водой. Найдите клумбу и объясните ребёнку, что для того, чтобы цветы хорошо росли, их нужно поливать водой. Пусть малыш сам польёт клумбу. Обратите его внимание на то, как при поливе темнеет земля. Поливать можно траву, деревья, кустарники, рассказывая при этом как растения пьют воду. Рассматривайте капельки воды, оставшиеся на листьях, замечайте, что струйки воды из лейки похожи на дождик. Спойте песенку или прочитайте стихок.

Лейку, леечку возьмём

и воды в неё нальём.

Мы польём цветочки лейкой,

Вырастайте поскорей-ка

Игра способствует развитию воображения, моторики. Ребёнок изучает свойства и назначения предметов, знакомится с растительным миром.

Игра «Кораблики»

Необходимый инвентарь: тазик, бумага.

Налейте в тазик немного воды. Покажите ребёнку, как можно бросать в тазик мелкие кусочки бумаги, подуйте на них. Скорее всего, ребёнок повторит ваши действия.

Игра способствует развитию мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

Игра «Дождик»

Необходимый инвентарь: лейка.

Поместите в тазик или ванну пластмассовые игрушки, дайте ребёнку лейку и предложите поиграть в кукольный дождик. Поливайте кукол из лейки, вспоминая все известные вам стихи про дождик. После «дождя» дайте малышу сухое полотенце и попросите вытереть все игрушки.

Дождик, дождик!

Лейся пуще!

Пусть растёт

Пшеница гуще!

Лейся, лейся,

Как река!

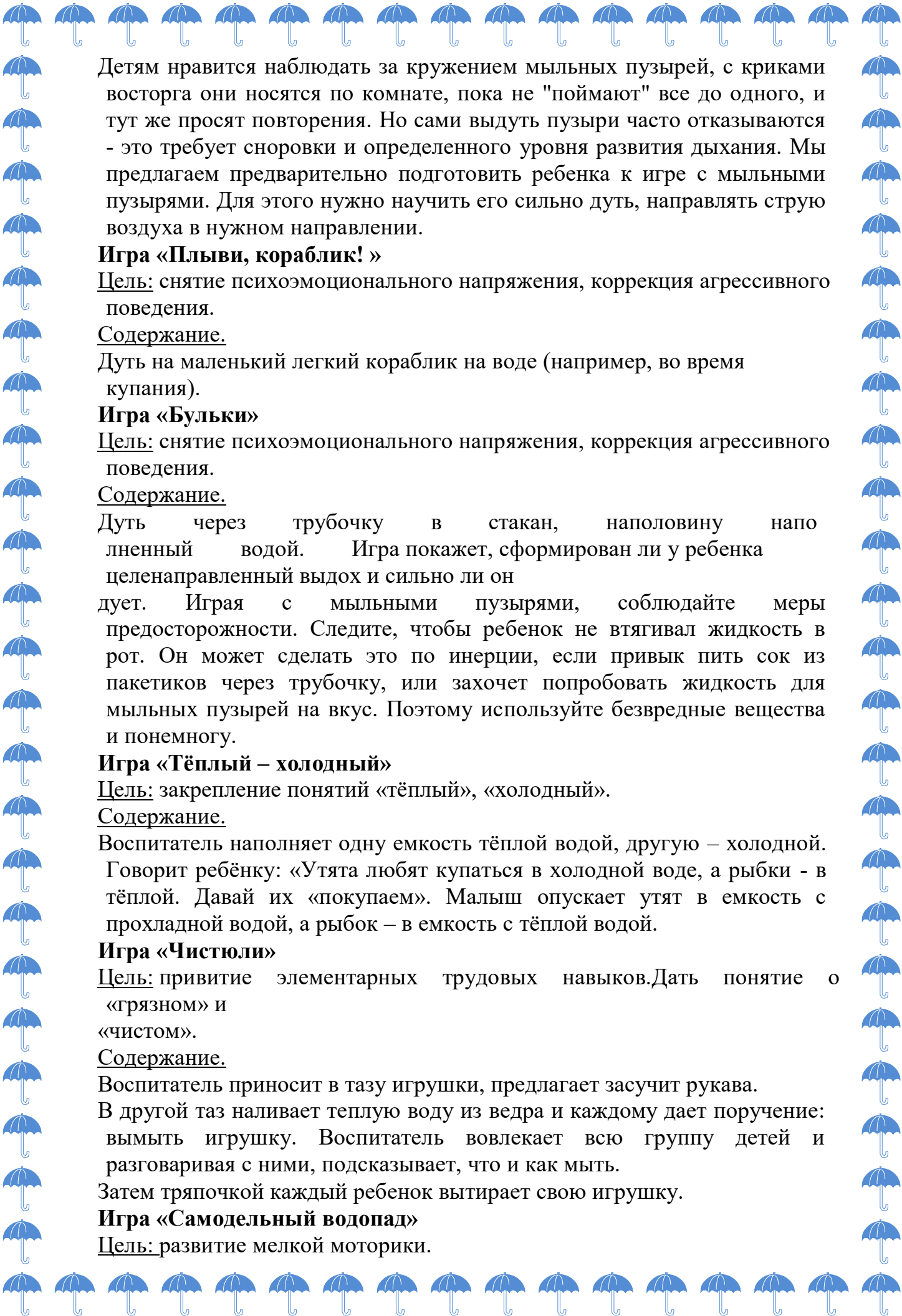
Будет белая мука!

Игра способствует развитию речи.

Игра «Мыльные пузыри»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, коррекция агрессивного поведения.

Содержание.



Детям нравится наблюдать за кружением мыльных пузырей, с криками восторга они носятся по комнате, пока не "поймают" все до одного, и тут же просят повторения. Но сами выдуть пузыри часто отказываются - это требует сноровки и определенного уровня развития дыхания. Мы предлагаем предварительно подготовить ребенка к игре с мыльными пузырями. Для этого нужно научить его сильно дуть, направлять струю воздуха в нужном направлении.

Игра «Плыви, кораблик!»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, коррекция агрессивного поведения.

Содержание.

Дуть на маленький легкий кораблик на воде (например, во время купания).

Игра «Бульки»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, коррекция агрессивного поведения.

Содержание.

Дуть через трубочку в стакан, наполовину наполненный водой. Игра покажет, сформирован ли у ребенка целенаправленный выдох и сильно ли он

дует. Играя с мыльными пузырями, соблюдайте меры предосторожности. Следите, чтобы ребенок не втягивал жидкость в рот. Он может сделать это по инерции, если привык пить сок из пакетиков через трубочку, или захочет попробовать жидкость для мыльных пузырей на вкус. Поэтому используйте безвредные вещества и понемногу.

Игра «Тёплый – холодный»

Цель: закрепление понятий «тёплый», «холодный».

Содержание.

Воспитатель наполняет одну емкость тёплой водой, другую – холодной. Говорит ребёнку: «Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки - в тёплой. Давай их «покупаем». Малыш опускает утят в емкость с прохладной водой, а рыбок – в емкость с тёплой водой.

Игра «Чистюли»

Цель: привитие элементарных трудовых навыков. Дать понятие о «грязном» и «чистом».

Содержание.

Воспитатель приносит в тазу игрушки, предлагает засучит рукава.

В другой таз наливает теплую воду из ведра и каждому дает поручение: вымыть игрушку. Воспитатель вовлекает всю группу детей и разговаривая с ними, подсказывает, что и как мыть.

Затем тряпочкой каждый ребенок вытирает свою игрушку.

Игра «Самодельный водопад»

Цель: развитие мелкой моторики.

Содержание.

Для этой игры вам пригодятся любые игрушки, с помощью которых можно переливать воду: лейка, маленькая мисочка, небольшой кувшинчик или простой пластиковый стакан. Малыш набирает воду в емкость и, выливая ее, создает шумный водопад с брызгами. Обратите внимание дети, что чем выше водопад, тем громче он "шумит". А если воду подкрасить, то водопад получится разноцветным.

Игра «Вода – наша помощница. Вода может литься, а может разбрызгиваться»

Цель: формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой).

Материалы: лейка, комнатные растения, пульверизатор

Организация наблюдения детей за поливом комнатных растений.

Вопросы к детям: Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? Откуда она льётся? Выслушивание ответов.

Знакомство со специальным устройством для разбрызгивания – пульверизатором. Объяснение, что он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им легче дышится. Цветы принимают душ. Предложить понаблюдать за процессом разбрызгивания. Обращение внимания детей, что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень маленькие. Предложение подставить ладошки, побрызгать на них. Вопросы: Ладони стали какими? (Мокрыми.) Почему? (На них брызгали водой.) Подведение детей к пониманию, что вода может литься, а может разбрызгиваться.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**