

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» с. Гаровка – 2
Хабаровского муниципального района Хабаровского края



ПРОЕКТ

ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

ДОШКОЛЬНИКОВ

через активное исследование и

игровые формы

«Экологическая радуга»

Исполнители:

воспитатели муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Сказка» с.
Гаровка – 2 Хабаровского
муниципального района Хабаровского
края Л.А. Проскало; И.Н. Морозова, Н.А.
Дружинина.

Руководитель проекта: старший
воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Сказка» с.
Гаровка – 2 Хабаровского
муниципального района Хабаровского
края Н.В.Шуберт.



«Мир, окружающий ребёнка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». В. Сухомлинский

Паспорт проекта

<i>Наименование организации</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» с. Гаровка – 2 Хабаровского муниципального района Хабаровского края. Учреждение работает с 01.04.2021 года. Опыта проведения воспитательно - образовательной деятельности у педагогов нет. Этот проект пробный.
<i>Наименование проекта</i>	Проект по экологическому воспитанию дошкольников «Экологическая радуга» Номинация: «Образовательное учреждение».
<i>Актуальность проекта.</i>	Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования даёт хорошую основу для последующих за ней ступеней системы экологического образования. Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребёнка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры – что и определяет актуальность опыта

	работы. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается каждый день. Огромную роль играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребёнок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям должна предоставляться дополнительная возможность приобщаться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.
Вид проекта	Исследовательский, познавательно-творческий, групповой.
Участники проекта	дети 2-6 лет, воспитатели, помощники воспитателей, родители (законные представители)
Количество участников проекта	Воспитанники - 40 человек; Педагоги – 3 человека; Руководитель проекта – 1 человек.
Срок реализации проекта	Краткосрочный (2 недели с 05.07.2021 по 16.07.2021 г.).
Цели проекта	Формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.
Задачи	1. создать условия для формирования представлений о живой и неживой природе, навыков наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. 2. развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожать то, что невозможно создать. 3. воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и

	неповторимость.
Интеграция образовательных областей	«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие».
Результаты реализации проекта	1. У детей появился ярко выраженный интерес к объектам и явления природы, научились различать живую природу (растения, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода). 2. Ребята стали наиболее бережно относиться к природе, к правильному поведению по отношению к миру природы. 3. Дети узнали много интересного из жизни растений, исследовали опытным путём условия, необходимые для роста растений, получили основы правильного ухода за растениями (полив, рыхление, прополка), в условиях соединения физического труда и творческого труда. 4. Научились вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы: - все живые организмы имеют равное право на жизнь; - в природе всё взаимосвязано; - в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое. 5. Дети научились проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, начали с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью. 6. Ребята гуманно общаются со всеми объектами природы и соблюдают правила безопасности в природе по отношению к себе, т.к. природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.

Социальная эффективность проекта

Экологическое образование и воспитание должно начинаться уже в детском саду, где для детей созданы условия вовлечения в различные формы учебной, практической и природоохранной деятельности. Приобщение детей к проблемам сохранения объектов природы практически (а не вербально), имеет большое воспитательное воздействие на дошкольников и служит экологической пропагандой.

В результате проведения всех проектов был достигнут не только воспитательно-образовательный, но и социально-значимый результат, создание условий для экологического воспитания через труд и творчество, в

том числе и опыт ухаживания за растениями, бесконфликтное общения друг с другом.

Для педагогов – это хороший опыт в проектировании совместной работы с детьми.



Экологическая значимость проекта

Воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему сегодня является одним из важных направлений педагогической работы. Бережное отношение к окружающей природной среде у детей с раннего возраста закладывается в семье и продолжает формироваться в дошкольные годы в детском саду.

Роль экологического воспитания дошкольников заключается в обогащении чувственных проявлений ребёнка по отношению ко всему живому, что наблюдает ребенок. Задачи экологического воспитания дошкольников заключаются в создании условий для формирования экологического сознания, которое позволит дошкольникам выработать экологически правильное поведение.

Добрые чувства и способность любить и ценить окружающий мир формируются у малышей через взаимодействие с природой с самых ранних лет. И от того каким будет это взаимодействие в детстве зависит и дальнейшее поведение человека. С ранних лет ребенку нужно объяснять законы природы, а самое главное, причины и последствия негативного влияния и воздействия на экологию.

Каждый педагог в результате кропотливого труда прививает своим подопечным умение видеть красоту природы понимание того, что все в окружающем мире взаимосвязано и что человек – лишь часть природы и не может существовать отдельно от неё.

Выполнение проекта

1. Проект группы раннего возраста «Волшебная вода» (2-3 года). Воспитатель МБДОУ «Сказка» Л.А. Порскало.

Проект разработан для детей раннего возраста (2-3 года), носит познавательно - исследовательский характер. В ходе выполнения данного проекта воспитатель Л. А. Порскало учила детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога, воспитывала эмоциональный настрой, бережное и гуманное отношение к живому миру, умение различать красоту природы.

Результат реализации проекта: развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование первичных знаний и навыков у детей о живой природе.

Приложение № 1











***2. Проект группы младшего возраста «Мое веселое лето» (3-4 года).
Воспитатель МБДОУ «Сказка» Н. А. Дружинина.***

Проект разработан для детей младшего возраста (3-4 года), носит познавательно - исследовательский характер. В ходе выполнения данного проекта воспитатель Н. А. Дружинина учила детей отмечать летние изменения в природе; формировать у детей умения слушать и понимать художественное слово; формировать у детей представления о взаимосвязи природы с человеком; учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру; развивать наблюдательность, творческое воображение, представление об окружающем мире, произвольную память и внимание; воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе; обогащать словарь детей новыми словами.

Результат реализации проекта: у детей сформировались знания о сезонных явлениях живой и неживой природы.









3. Проект группы среднего возраста «Цветочный калейдоскоп» (4-5 лет).

Воспитатель МБДОУ «Сказка» И. Н. Морозова.

Проект разработан для детей среднего возраста (4-5 лет), носит познавательно - исследовательский характер.

В ходе выполнения данного проекта воспитатель И. Н. Морозова углубляла знания детей о цветах и их разнообразии, учила сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения, упражняла в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы, закрепляла умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах, формировала бережное отношение к цветам, развивала желание ухаживать за цветами.

Результат реализации проекта: развился познавательный интерес детей, расширились представления о цветах, как о части природы, положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребенка, готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами), сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.







